



RĪGAS RAIŅA VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 71, Rīga, LV-1001, tālrunis 67311546, e-pasts: rrainavsk@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 3.11.2023.

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I. Balamovskis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009 KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_2859	25.06.2020.	162	173
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009 KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_2902	26.06.2020.	54	51
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011113	KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3018	01.07.2020.	18	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009 KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_1563	01.08.2019.	5	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3515	04.08.2020.	117	105

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3693	18.08.2020.	15	9
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015213	KRIŠJĀŅA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3692	18.08.2020.	12	10

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- Ľoti liela skolēnu mainība mācību gada laikā, jo daudzi skolēni iestājas no citām skolām. Izglītības iestāde tiek mainīta, lai mazinātu konfliktējošas situācijas iepriekšējā izglītības iestādē, nereti iepriekšējās izglītības iestādes vēlme atbrīvoties no “neērtiem” skolēniem. Daudzi skolēni arī aiziet no mūsu skolas uz citu izglītības iestādi vasaras periodā.
- Vidusskolas posmā daudzi skolēni mācību gada laikā sāk nepameklēt skolu vai arī mācību gada beigās nav mācību sasniegumu, vai tie ir nepietiekami. Iemesli ir dažādi - sāk strādāt, datoratkarība, depresija, nevēlas mācīties, vājas iepriekšējās zināšanas.
- Skolā iestājas daudz skolēnu no citām valstīm. Pārsvarā no Vjetnamas.

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Iestājušies:

Skaits	Iemesli
3	Ukrainas civiliedzīvotāji
4	Vēlme mainīt vispārējās izglītības programmu tālmācībā uz programmu klātienē
7	Profesionālās izglītības programmas maiņa uz vispārējās izglītības programmu
29	Cita vispārizglītojošā skola
12	No citas valsts
3	Liels mācību pārtraukums

Izstājušies:

Skaits	Iemesli
13	Vēlme mainīt vispārējās izglītības programmu klātienē uz programmu tālmācībā
41	Cita vispārizglītojošā skola
5	Nevar savienot darbu ar mācībām
7	Izsniegta liecība beidzot 9.klasi
8	Izsniegta liecība beidzot 12.klasi
2	Izbraucis uz ārzemēm
18	Nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams
24	Izglītības iestādes neapmeklēšana
1	Veselības problēmas
4	Pamatizglītības posmā sasniedzis pilngadību un neapmeklē izglītības iestādi. Ar izglītības iestādi nesadarbojas.
15	Cits

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Sporta skolotāja vakance aizpildīta
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Papildus nepieciešamība: 1) papildus sociālais pedagogs, ko nosaka skolēnu kontingents; 2) pedagogs – karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt iespēju katram skolēnam iegūt izglītību, respektējot jauniešu dažādās sociālās iespējas, iepriekšējo zināšanu līmeni un dzīves pieredzi.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par izglītotu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību iekļaujošā sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums un cieņpilna komunikācija, respektējot dažādību kā resursu, nevis šķērsli
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Palielināt izglītības iestādes spēju pielāgoties dažādībai (dažādām mācīšanas un mācīšanās vajadzībām) un radīt apstākļus, kuros tiek īstenotas mācības iekļaujošā vidē un veicināta izpratni par iekļaušanos un iekļaušanu plašākā sabiedrībā.	a) kvalitatīvi Pilnveidot izpratni par kompetenču piejas un iekļaujošas izglītības principu savietojamību, īstenojot labas pārvaldības principus, dažādību izmantojot nevis kā šķērsli, bet kā resursu gan papildinot skolas materiāltechnisko bāzi, gan nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Daļēji sasniegts Analizējot pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu un atbalsta personāla vēroto stundu protokolus. Konstatēts, ka: 1) Visgrūtāk pielāgoties dažādām mācīšanas un mācīšanās vajadzībām ir sākumskolā un pamatskolas 7.–8. klasē, kur jārespektē dažādu vecumposmu un kultūru īpatnības, dažādojot mācību metodes un diferencējot uzdevumu veidus.
	b) kvantitatīvi Izveidot vienotu elektronisku metodisko materiālu krātuvi iekļaujoša izglītības procesa atbalstam, lai pilnveidotu izpratni par dažādību un veicinātu iekļaujošu vidi.	Daļēji sasniegts. Turpinām veidot vienotu elektronisku metodisko materiālu krātuvi iekļaujoša izglītības procesa atbalstam. Kvantitatīvais rādītājs: 10% apjomā paaugstinājušies vidējie vērtējumi skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmās 9. klasē.
Nr.2 Pilnveidot skolēnu vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, lai ikdienas mācību sasniegumi veicinātu atbilstošu	a) kvalitatīvi Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, kura orientētu uz izaugsmi. Rosināt izglītojamos uzņemties līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.	Sasniegts. Pilnveidotas un nostiprinātas skolēnu pašvērtēšanas prasmes, veicinot adekvāta pašvērtējuma veidošanos.

vērtējumu valsts pārbaudes darbos.	Paplašināt iespējas skolēniem, kuriem ir zemi sasniegumi atsevišķas akadēmiskajās jomās, apliecināt savas spējas un prasmes neformālajā izglītībā, tajā skaitā interešu izglītībā.	Skolēni mērķtiecīgi papildina savu kompetenci atbilstošās interešu izglītības programmās.
	b) kvantitatīvi Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, analizēt iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem un institūcijām.	Sasniegts daļēji. Par 5% paaugstinājies mācību stundu un klātienes konsultāciju apmeklējumu, skolēniem, kuri attaisnotu iemeslu dēļ neapmeklē skolu (veselības problēmas, speciālās vajadzības), lai veicinātu skolēnu socializāciju.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Palielināt izglītības iestādes spēju pielāgoties dažādībai (dažādām mācīšanas un mācīšanās vajadzībām) un radīt apstākļus, kuros tiek īstenotas mācības iekļaujošā vidē un veicināta izpratni par iekļaušanos un iekļaušanu plašākā sabiedrībā.	c) kvalitatīvi Pilnveidot izpratni par kompetenču pieejas un iekļaujošas izglītības principu savietojamību, īstenojot labas pārvaldības principus, dažādību izmantojot nevis kā šķērsli, bet kā resursu gan papildinot skolas materiāltehnisko bāzi, gan nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Rādītājs tiks izvērtēts, analizējot pedagogu iesaistīšanos profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs.
	d) kvantitatīvi Izveidot vienotu elektronisku metodisko materiālu krātuvi iekļaujoša izglītības procesa atbalstam, lai pilnveidotu	Turpināt veidot vienotu elektronisku metodisko materiālu krātuvi iekļaujoša izglītības procesa atbalstam.

	izpratni par dažādību un veicinātu iekļaujošu vidi.	Kvantitatīvais rādītājs: 70% pedagogu ikdienas darbā izmanto elektroniski pieejamos atbalsta materiālus un dalās ar labās prakses piemēriem.
Nr.2 Drošas psihoemocionālās vides pilnveidošana, lai veicinātu skolēnu un skolotāju labbūtību.	a) kvalitatīvi Iesaistīšanās projektu “Neklusē” un “Mācīt būt” aktivitātēs.	Mazināt mobinga un bulinga līmeni, radīt laimīgāku dzīvi bērniem un pilnveidot skolotāju profesionālo izaugsmi un labbūtību, īstenojot un izmēģinot inovatīvas profesionālās pilnveides prakses.
	b) kvantitatīvi Tiks analizēta atbalsta personāla dokumentācija un izvērtēts konstatēto incidentu skaits.	Par 5% samazinājies skolā konstatēto problēmsituāciju skaits.
Nr.3 Droša un estētiskas skola vide.	a) kvalitatīvi: Jēgpilna brīvā laika pavadīšana starpbrīžos un pēc stundām.	Labiekārtota skolas vide, uzlabojot estētisko noformējumu, iekārtojot izglītojošas brīvā laika pavadīšanas telpas un aktualizējot interešu izglītības piedāvājumu. Aktualizēti skolas normatīvie dokumenti, kas saistīti ar problēmsituāciju risināšanu.
	b) kvantitatīvi: Kā uzlabojušās skolēnu sekmes formālajā izglītībā jēgpilni darbojoties neformālajā izglītībā.	Par 5% paaugstinājies mācību sasniegumu līmenis skolēniem, kuri mērķtiecīgi iesaistījušies neformālās izglītības aktivitātēs.

3. Kriteriju izvērtējums

3.1. Kriterija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek klašu audzinātāju individuālās sarunas ar 9. un 12. klases skolēniem par viņu nākotnes iecerēm. Atgriezeniskā saite no absolventiem tiek saņemta regulāri – tiek izzinātas turpmākās mācību un karjeras gaitas.	Aktualizēt un izveidot absolventu karjeras, izglītības gaitu, rezultātu datu bāzi.
Skolēniem tiek dota iespēja apmeklēt izstādi “Skola” Ķipsalā un iepazīties ar profesionālo un augstāko izglītības iestāžu aktuālo piedāvājumu.	Turpināt iekļaut karjeras atbalsta pasākumus izglītības iestādes pasākumu plānā un rast iespēju finansēt maksas pasākumus, karjeras nodarbības.
Psihologs, kas realizē individuālās karjeras konsultācijas, īpaši aktualizējot, 9. un 12. klases izglītojamos, strādā ar skolēniem, veic testus, personības prasmju un spēju testus, lai veicinātu nākotnes profesijas izvēli, piedāvā izglītojamiem un viņu likumiskiem pārstāvjiem informatīvos pasākumus Karjeras nedēļas ietvaros, tikšanās ar absolventiem, lekciju ciklus, iesaistās dažādos projektos. Regulāri ievieto informāciju izglītības iestādes interneta vietnē un izglītības iestādes sociālajos tīklos.	Organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem-absolventiem, izglītojamo vecākiem. Iesaistīt klases Prakse.lv piedāvātajās nodarbībās.
12. klases skolēni mācību procesā izstrādā projekta darbus, kuri atspoguļo viņu intereses un profesionālās iemaņas. Dažādos mācību priekšmetos tiek integrētas lietišķo dokumentu izstrādes prasmes.	Paaugstināt skolēnu izpratni un zināšanas par projektu praktisku realizāciju, attīstīt skolēnu argumentācijas un prezentēšanas prasmes.
Skolēniem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas, lai attīstītu spējas, prasmes un mudinātu piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs.	Rosināt aktīvāk piedalīties ne tikai skolas, bet Rīgas, valsts olimpiādēs.
Rīgas Raiņa vidusskolā skolēni vidusskolas posmā apgūst latviešu nedzirdīgo zīmju valodu un pēc vidusskolas absolvēšanas daži skolēni apgūst darba tirgū pieprasīto surdotulka profesiju SIVA koledžā.	Sadarbība ar Latvijas Nedzirdīgo savienību un SIVA koledžu latviešu nedzirdīgo zīmju valodas programmu popularizēšanā un saturu aktualizēšanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģi ikdienas darbā ļem vērā katra skolēna vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību darbā skolēni var saņemt, apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai. Palīdzību mācību darbā var saņemt arī, apmeklējot pagarinātās dienas grupas nodarbības (1.–2. klašu skolēniem).	Izveidot atgādnes skolēniem ar atbalsta pasākumiem, kā metodisko materiālu krātuvi, kuru var izmantot atkārtoti dažādu klašu skolēni Izstrādāt “labās prakses” metodisko ideju bibliotēku skolotājiem, lai veidotu diferencētus uzdevumus un dažādotu mācību metodes darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības
Tiek veikts sistematisks darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Uzraudzīt individuālo plānu izstrādi un izpildi, lai tie būtu jēgpilni, neformāli.
Tiek pilnveidota izglītības iestādes vide, iekārtojums, kas rada pozitīvu mācību procesa uztveri.	Labiekārtot skolas koplietošanas telpas, veidojot izzinošu, atraktīvu prasmju un spēju laukumu.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.	Izveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu, lai veiktu secinājumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja dalībai konkursos, izstādēs, olimpiādēs, sacensībās, zinātniski pētnieciskajā darbībā, ārpusstundu aktivitātēs, interešu izglītībā un Erasmus+ projektos	Sekmēt skolēnu mācību motivāciju un pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot daudzveidīgas mācīšanās iespējas.
Izglītības iestāde īsteno izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu pedagoģisko pieju, respektējot dažādas mācīšanās vajadzības.	Pielāgot izglītības programmas izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, izmantojot individuālu pieju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot atbalsta personālu. Sniegt atbalstu skolēniem, kuri mācību saturu apgūst ģimenē un/vai attālināti.
Izglītības iestādei ir izveidota pieja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina gandrīz visi pedagoģi, ir pieejams atbalsta personāls.	Rast iespēju piedāvāt atsevišķiem skolēniem papildus individuālu atbalstu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāls nodrošina atbalstu izglītojamajiem, balstoties uz regulāru diagnosticējošo darbu rezultātiem, sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagojiem, sagatavojot individuālos atbalsta plānus, atgādnes.	Pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju izpratni par atbalsta pasākumu piemērošanu ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestāde ir optimāli nodrošināta ar atbilstošu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, digitālajam tehnoloģijām, kas tiek integrētas gan klātienes, gan attālinātajā mācību procesā, kā arī telpām, kas ir nepieciešamas un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Pārraudzīt un izvērtēt esošo resursu pieejamību un efektivitāti. Paplašināt tiešsaistes iespēju nodrošināšanu, lai mācību stundām nepieciešamības gadījumā varētu pieslēgties skolēni, kuri objektīvu apstākļu dēļ nevar piedalīties mācību stundās.
Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē. Skolēnu sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Pedagoģi un direktora vietnieki izglītības jomā koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Skolēnu sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, kā arī skolēnu mācību motivācijas veicināšanu	Nepieciešams izstrādāt jaunu objektīvu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas saprotama visām iesaistītajām pusēm. Sniegt nepieciešamo atbalstu talantīgajiem skolēniem visās izglītības programmās (papildus konsultācijas, dalība interešu izglītībā, olimpiādēs un konkursos). Skolēnus ar zemiem sasniegumiem akadēmiskajos mācību priekšmetos rosināt iesaistīties neformālajā izglītībā vai citās jomās, kur iespējams apliecināt savas prasmes un spējas, tādējādi paaugstinot mācību motivāciju.
Pamatizglītības otrajā posmā un vidusskolā Raiņa vidusskolā nereti nonāk skolēni, kuri citām izglītības iestādēm kļuvuši nevajadzīgi. Šiem skolēniem sasniegt augstus mācību sasniegumus neļauj iekavēts/neapgūts mācību saturs iepriekšējā izglītības posmā, zema mācību motivācija un nereti sociālo apstākļu un nerisinātu uzvedības problēmu ietekme.	Lai situāciju mainītu, nepieciešams paaugstināt atbalsta personāla kapacitāti, sākumskolas posmā katrā klasē nodrošinot pedagoga palīga atbalstu, savukārt pamatskolas otrajā posmā un vidusskolā rodot finansējumu individuālajām konsultācijām

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vadības līmenī ir sadalītas funkcijas par datu ievadi un aktualizāciju Valsts izglītības informatīvajā sistēmā. (VIIS)	Precīzi nodalītas katra vadības komandas pārstāvja darbības jomas un atbildība.
Pedagoģi sadarbojas mācību priekšmetu jomu grupās, pārrunājot profesionālos izaicinājumus un risinājumus, kopīgi plānojot mācību saturu, kopīgi ar kolēģiem piedaloties mācībās, vērojot kolēģu stundas un sniedzot atgriezenisko saikni, daloties ar mācību materiāliem.	Turpināt darbu pie pedagoģu sadarbības abās izglītības programmu īstenošanas vietās (ēkās). Savlaicīgi plānot un atjaunot resursus.
Izglītojamie atbilstoši izglītības programmai tiek nodrošināta izpratne par izglītības iestādes vērtībām un attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti - izglītojamie to apliecina radošajos darbos, skolēnu pašpārvaldes iniciatīvās, uzvedībā, publikācijās sociālajos tīklos, sarunās ar pedagoģiem u.c.	Turpināt skolēnu izglītošanu iecītības, lojalitātes, politkorektuma ievērošanā ikdienā, savstarpējā saskarsmē, komunikācijā ar līdzcilvēkiem.
Vidusskolā piedāvātajos mācību virzienos, pieejamais saturs un mācības palīdz izglītojamai attīstīt talantus un veicināt izaugsmi humanitāra virziena profilā.	Pilnveidot esošo dabaszinātņu pedagoģu kompetenci un iespēju robežās piesaistīt jaunus kolēģus, lai paplašinātu piedāvājumu STEM mācību priekšmetos.
Izglītības iestādē notiek regulārs darbs, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu	Pilnveidot sistēmu, kurā notiku regulāra visu iesaistīto pušu informēšana par mācību programmas mērķiem un plānotiem sasniedzamiem rezultātiem.
Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde.	Pilnveidot personalizētu sadarbību ar skolēnu, kam nepieciešams atbalsts, ģimenēm un iesaistītajiem pedagoģiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

	Projekta nosaukums	Īsa anotācija un rezultāti
1.	ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/00)	Sniegts atbalsts izglītojamo daudzveidīgo vajadzību nodrošināšanai, palielinot ikvienu izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā. Pēc projekta noslēguma, pieejamā finansējuma ietvaros tiek nodrošinātas papildus konsultācijas matemātikā.

	Projekta nosaukums	Īsa anotācija un rezultāti
2.	Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma”	Stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratne un veicināta kultūras pasākumu pieejamība, paaugstināta izglītības kvalitāte, kā arī mazināta sociālā nevienlīdzība.
3.	Digitālā transformācija drošā vidē ar STEAM (APS1022)	Sasaistot tādas disciplīnas kā zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika, izveidot attālināto apmācību metodoloģiju, digitālo platformu un konkrētus stundu plānus, lai attālinātais apmācību process kļūtu skolēniem motivējošāks, kvalitatīvāks, daudzveidīgāks un skolēnus iesaistošāks, tādejādi uzlabojot skolēnu sekmību un zināšanu/prasmju un iemaņu līmeni. Projekta realizācijā tiks iesaistīti skolēni ar invaliditāti – dzirdes traucējumiem. Rezultāti tiks novērtēti, izvērtējot diagnosticētās izmaiņas pilotēšanas procesā, izmantojot skolēnu un pedagogu anketēšanas metodi un izvērtējot tādu kritēriju kā dalība, iesaiste, sekmes un mācību motivācija
4.	Eiropas dabas un kultūras dārgumu iepazīšana (PVS ID 4118)	Projekta mērķis ir radīt patriotisma sajūtu, lepnumu par savu valsti, tās vērtībām un lepnumu par savu izcelsmi, iepazīt citas Eiropas valstis un to vērtības un kultūras mantojumu, kā arī attīstīt prasmes pielāgoties jaunai videi un kultūratšķirībām. Projekta paredzamie rezultāti ir: <ul style="list-style-type: none">- Zināšanas par Eiropas kultūrām un to daudzveidību;- Spēja pielāgoties un darboties kultūratšķirīgā vidē, kā arī multikultūrālā sabiedrībā;- uzlabotas svešvalodu prasmes;- izpratne par globalizāciju un tās ietekmi uz cilvēkiem;- izpratne par dabas daudzveidīgumu Eiropā zināšanas par starpkultūru komunikāciju.
5.	Draugs palīdz draugam (PVS ID 4115)	Projekta mērķis ir veicināt atkarību un skolas pamešanas iespējamības mazināšanu, savlaicīgi sniedzot skolēnam nepieciešamo atbalstu ne tikai no atbalsta personāla, bet arī vienaudžiem, klases biedriem un skolas biedriem, kā arī nepieciešamības gadījumā – novirzot tos uz attiecīgajiem palīdzības centriem. Projekta paredzamie rezultāti ir: <ul style="list-style-type: none">- samazināties skolēnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet skolu;- apgūti veidi kā efektīvi izmantot tehnoloģijas;

	Projekta nosaukums	Īsa anotācija un rezultāti
		- skolēni spēj cits citam palīdzēt un sniegt atbalstu atkarību mazināšanā un spēj sniegt informāciju par palīdzības/atbalsta meklēšanas iespējām;
6.	Īpašas metodes – īpašiem skolēniem (PVS ID 4114)	Veicināt mācību metožu dažādību mācību procesā - diagnosticējot skolēna uztveres tipu un pielāgojot mācību materiālus un metodes visiem uztveres tiem. Daudzveidīgāka apmācības metodika skolā, ievērojot skolēnu dažādos uztveres stilus, uzlabotas svešvalodas un starpkultūru komunikācijas prasmes.
7.	Kultūra – vērtību paslēptuve (PVS ID 4110)	Veicināt skolēnos individuālo, kultūras vērtību attīstību un noturību, kā arī veicināt pozitīvu komunikāciju, kas balstīta uz pozitīvām vērtībām. Tolerantāki, empātiskāki, taisnīgāki, godīgāki, patriotiskāki skolēni. Pavadošās personas, kuras apguvušas jaunas metodes dažādu vērtību veicināšanai. Pozitīvāks psihoemocionālais klimats skolā.
8.	"Spēļu izmantošana skolēnu ar invaliditāti apmācībā" (APS1306)	Digitalās platformas izveide, kas domātiem skolēniem ar invaliditāti, lai sekmētu angļu valodas apguvi. Izstrādāta mācību platforma angļu valodas apguvei skolēniem ar invaliditāti, kas iekļauj aplikācijas, metožu daudzveidību un interaktīvus apmācību materiālus. - Brīvi pieejama platforma visiem Latvijas skolēniem, skolotājiem, un skolām, kurām aktuāla ir angļu valodas apmācība skolēniem ar invaliditāti.
9.	Sociālais projekts #Neklusē	Mērķis: mazināt mobinga līmeni Latvijā. Mācību metodoloģija klases audzināšanas stundām, mobilo lietotni, kurā skolēni var ziņot par pāridarījumu un saņemt psihologa palīdzību, aptauja skolas personālam, vecākiem un skolēniem, apmācības skolas personālam, izglītojoši pasākumi vecākiem un skolēniem, komunikācijas materiāli par mobingu, atbalsts skolas vadībai un personālam šo risinājumu ieviešanā
10.	<i>Mācīt būt / “Teaching to Be: Supporting Teachers’ Professional Growth and Wellbeing in the Field of Social and Emotional</i>	Programmas mērķis ir sniegt pedagojiem strukturētas zināšanas un prasmes, kā arī nodrošināt praksē izmantojamus materiālus – tiešsaistes spēli un rokasgrāmatu , kas sekmē

	Projekta nosaukums	Īsa anotācija un rezultāti
	“Learning” Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Pedagogu profesionālā izaugsme un sociāli emocionālo prasmju pilnveide tiešsaistes profesionālās labklājības programmas īstenošanā”.	pedagogu profesionālo labklājību un sociāli emocionālās prasmes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Stiprināt skolēnu piederības sajūtu skolai, pilsētai, valstij un Eiropai, nodrošinot iespēju iesaistīties skolas, valsts un starptautiskajos pasākumos (diskusijās, projektos, forumos) un izteikt savu argumentētu viedokli, kas ļautu skolēniem nākotnē veidot sekmīgu karjeru.
2. Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu vidi, lai skolēni pilnveidotu prasmes savu un sabiedrības resursu atbildīgā izmantošanā un apzināti veidotu savu nākotnes karjeras vīziju, balstoties uz kultūras un ētiskajām vērtībām.
3. Attīstīt skolēnu emocionālo inteliģenci, lai veicinātu labbūtību, paaugstinātu mācību rezultātus un pilnveidotu problēmu risināšanas prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Projektos, ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta starpkultūru un iekļaujošā izglītība kā arī skolēnu sociāli emocionālā audzināšana - savstarpējo attiecību kultūra, lietojot IT tehnoloģijas, iecietības un sadarbības veicināšana. Iespēju robežās stiprināta skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām. Ikdienā tiek vecināta komunikācijas dažādošana, ieskaitot arī latviešu nedzirdīgo zīmju valodas izmantošanu ārpusstundu aktivitātēs, kas veicina skolēnu izglītošanu par iekļaujošu sabiedrību un līdzcilvēku dažādajām vajadzībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ilgstoša un noturīga sadarbība ar Latvijas Nedzirdīgo savienību un SIVA Koledžas Surdotulku izglītības programmu, kas veicina un pilnveido izglītības iespējas jauniešiem ar dzirdes traucējumiem.

- Plaša un daudzpusīga iespēja gan skolēniem, gan skolotājiem paplašināt gan valodu, gan specifiskas kompetences Erasmus + projektu aktivitātēs.
- Skolas vērtību un tradīciju pārmantojamība: skolas absolventi pēc atbilstošas izglītības ieguves atgriežas skolā kā pedagoģi, savukārt vecāki - skolas absolventi ne tikai izvēlas Rīgas Raiņa vidusskolu kā labas izglītības ieguves vietu saviem bērniem, bet arī iesaka mācības skolā saviem draugiem un darba kolēģiem.
- Pēc Covid 19 pandēmijas ierobežojumu atcelšanas pakāpeniski pieaugusi skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, īpaši pamatskolā un sākumskolā. Tāpat vecākiem un citiem interesentiem radusies iespēja piedalīties skolas ārpusstundu sarīkojumos.
- Atjaunota aktīva skolēnu pašpārvaldes darbība un sadarbība ar Rīgas Skolēnu domi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
- Vidējais vērtējums Rīgas Raiņa vidusskolas 9. klases skolēniem angļu valodas eksāmenā ir 45%. Visvairāk, 5 izglītojamie, ir saņēmuši vērtējumu robežās no 40% līdz 49%. Salīdzinot ar rezultātiem valstī, Rīgas Raiņa vidusskolas skolēni ieguvuši zemāku rezultātu par vidējo valstī.
 - Vidējais vērtējums Rīgas Raiņa vidusskolas skolēniem 9. klases latviešu valodas eksāmenā ir 45.8%, valstī vidēji – 58.1%. Kā redzams grafikā, Rīgas Raiņa vidusskolā ir lielāks daudzums vērtējumu no 30-59%, bet augstāku vērtējumu daudzums ir neliels – vērtējumu no 60% līdz 79% saņēmuši tikai 6 no 26 eksāmenu kārtojušajiem skolēniem. Turpmāk vajadzētu uzlabot darbu latviešu valodas stundās, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu līmeni, kas pēc eksāmena rezultātiem ir viduvējs.
 - Vidējais vērtējums Rīgas Raiņa vidusskolas skolēniem 9. klases matemātikas eksāmenā ir 32.7%, valstī vidēji – 50.5%. Grafikā redzams, ka matemātikas eksāmena rezultāti ir ļoti vāji, salīdzinot ar rezultātiem valstī. Turpmāk vajadzētu uzlabot darbu matemātikas stundās, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu līmeni, kas pēc eksāmena rezultātiem ir vājš. Matemātikas eksāmenā ir tik vāji rezultāti, jo izglītojamie jau iestājas Rīgas Raiņa vidusskolā ar grūtībām matemātikas apguvē vai nepietiekami apgūtu mācību saturu iepriekšējā izglītības posmā, bieži skolēni citās skolās nav tikuši galā tieši ar matemātikas apguvi. Problēmas matemātikas apguvē radīja arī attālinātās mācības.

Kopumā iemesli zemākiem mācību sasniegumiem, salīdzinājumā ar vidējo vērtējumu valstī, varētu būt sekojoši:

- zems vai nepietiekams izglītības satura apguves līmenis sākumskolā un/vai pamatizglītības pirmajā posmā (kavējumi, nekompensētas mācību grūtības, pedagogu un mācību metožu mainība, skolas maiņa, pedagoģiskā ielaistība);
- mācību satura, mācīšanas un mācīšanās procesa atšķirības, pārejot uz kompetenču izglītību;
- zema lasīprasme un/vai nepietiekams latviešu valodas apguves līmenis (skolēniem no mazākumtautību izglītības programmām, patvēruma meklētājiem, reemigrantiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem);

- psihoemocionālās problēmas, kas saistītas ar zemu pašvērtējumu, nedrošību un trauksmi, atrodoties stresa situācijās;
- zema mācību motivācija, kas lielā mērā saistīta ar ģimenes sociālo situāciju (maznodrošinātās ģimenes, sociālās atstumtības riskam pakļautās ģimenes, nepilnas ģimenes, ārpusģimenes aprūpē esošie skolēni);
- novēlota informācija par VPD programmām, norisi un vērtēšanas kritērijiem.

12.klase

Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti visos eksāmenos ir zemāki nekā valstī. Rīgas Raiņa vidusskolā izglītojamie parasti jau iestājas ar dažādām mācību problēmām, tādēļ uz sevišķi augstiem rezultātiem necerējām un vēl papildus problēmas radīja attālinātās mācības. Turpmāk ir jāpiestrādā pie mācību darba ikdienā, lai paaugstinātos arī eksāmenu rezultāti. Visvairāk vajadzētu piestrādāt pie matemātikas apguves.

Zemākiem VPD rezultātiem 12. klasē iemesli varētu būt sekojoši:

- Rīgas Raiņa vidusskolā tiek uzņemti visi skolēni, kuri ieguvuši apliecības par pamatizglītību, neizvirzot īpašus atlases kritērijus, skolēniem var būt zemāki mācību sasniegumi jau pamatizglītības posmā, tas īpaši attiecināms uz matemātiku;
- 2022./2023.mācību gadā 12. klasē izglītību turpināja skolēni no likvidētajām Rīgas 14. vidusskolas un Rīgas 18. vidusskolas izglītības programmām. Atšķirīga mācību satura plānojuma un metodikas dēļ atsevišķiem skolēniem radās mācību grūtības, saskaņojot programmas un mācību saturu, jo pieauga patstāvīgā darba īpatsvars;
- Atsevišķos eksāmenos augstākajā satura apguves līmenī piedalījās skolēni ar mērķi nevis demonstrēt sasniegumus, bet NOKĀRTOT eksāmenu (iegūt vismaz 10%), lai iegūtu atestātu par vidējo izglītību, īpaši tas attiecināms uz VPD Vēsturē un Kultūrā un mākslā;
- Savlaicīgas un objektīvas informācijas trūkums par VPD programmām, piekļuves nosacījumiem, pārbaudes darbu norisi un vērtēšanas kritērijiem;
- Atgriezeniskās saites un informācijas nepieejamība par VPD rezultātiem, piemēram eksāmena saturs Kultūrā un mākslā augstākajā apguves līmenī VISC mājas lapā nav pieejams.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Veikt salīdzinājumu ar iepriekšējiem mācību gadiem nav korekti, jo 2023. gada eksāmenu sesija 9. un 12. klasei tika realizēta atšķirīgi, gan saturiski, gan organizatoriski.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1. klases izglītojamajiem ir viduvēji sasniegumi, jo pilnībā visi nav iepriekš apguvuši pirmskolas posma standartā paredzētās kompetences un zināšanas, kā arī sociālās prasmes.

- 1. klašu izglītojamajiem mācību procesā aizvien vairāk nepieciešams atbalsts, pedagoga palīgu piesaistīšana, jo pieaug izglītojamo skaits , kuriem latviešu valoda nav dzimtā un skolā mācības uzsāk skolēni, kuri pirms tam nav apmeklējuši pirmskolas izglītības iestādi.
- Vispārējā pamatizglītība vidējie statistiskie gada mācību rezultāti ir stabili gadu griezumā.
- Ikdienas darbā nepieciešams nostiprināt mācību procesā tekstdrāftību – iekļaujot garākus un sarežģītākus lasīšanas un klausīšanās tekstus, veicinot izpratni par teksta atslēgas vārdiem, strādāt ar atbilstošu lasīšanas stratēģiju, apgūt argumentēšanas prasmes, atbilžu veidošanu, kā arī prasmi raksturot kultūras faktus.