



RĪGAS RAIŅA 8. VAKARA (MAIŅU) VIDUSSKOLA

Kr. Barona iela 71, Rīga, LV-1001, tālrunis 67311546, fakss 67813605, e-pasts: r8vmvs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018.gads

Saturs

| | |
|---|----|
| 1. Iestādes vispārīgs raksturojums | 3 |
| 2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti) | 5 |
| 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde | 7 |
| 4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:..... | 7 |
| 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas | 7 |
| 4.2. Mācīšana un mācīšanās: | 10 |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte | 10 |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte | 12 |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 14 |
| 4.3. Izglītojamo sasniegumi:..... | 16 |
| 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 16 |
| 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... | 17 |
| 4.4. Atbalsts izglītojamiem:..... | 22 |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts..... | 22 |
| 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | 24 |
| 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā..... | 26 |
| 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā | 28 |
| 4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | 29 |
| 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām | 31 |
| 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni..... | 34 |
| 4.5. Izglītības iestādes vide..... | 34 |
| 4.5.1. Mikroklimats | 34 |
| 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība..... | 36 |
| 4.6. Izglītības iestādes resursi | 37 |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | 37 |
| 4.6.2. Personālrresursi..... | 38 |
| 4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | 40 |
| 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana..... | 40 |
| 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 41 |
| 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 42 |
| 5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)..... | 43 |
| 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)..... | 45 |

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskola (turpmāk tekstā – skola) ir Rīgas domes dibināta izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības programmas un interešu izglītības programmas. Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskola atrodas Centra rajonā, K.Barona ielā 71.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi valsts likumi un normatīvie akti, kā arī skolas Nolikums.

Izglītojamo skaits.

2018./2019. mācību gadā uz 1. septembri Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā no 7. līdz 12. klasei mācās 216 izglītojamie:

| Klase | 7. - 9. | 10.-12. | 10.-12. ar dzirdes traucējumiem | Kopā |
|--------------------|---------|---------|---------------------------------------|------|
| Izglītojamo skaits | 67 | 130 | 19 | 216 |

Lielākā daļa izglītojamo dzīvo Rīgā, bet skolā mācās arī jaunieši no citām pašvaldībām. Izglītojamie ar dzirdes traucējumiem, galvenokārt, mācās neklātienē un mācību laikā izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja dzīvot dienesta viesnīcā, ko apmaksā Rīgas pašvaldība.

Izglītības programmas

Skola realizē sekojošas licencētās izglītības programmas:

| Izglītības programma | Izglītojamo skaits uz 01.09.2018. |
|---|-----------------------------------|
| Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma Izglītības programmas kods: 23011112 | 67 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma Izglītības programmas kods: 31011012 | 45 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma Izglītības programmas kods: 31012012 | 85 |
| Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem Izglītības programmas kods: 31015213 | 19 |
| Kopā | 216 |

Pedagoģu kvalifikācija

Skolā strādā 35 pedagoģiskais darbinieks.

Skolas vadību nodrošina direktors un direktora vietnieki izglītības jomā un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pamatā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem 35 ir augstākā izglītība. 17 pedagogi ieguvuši maģistra grādu. Pašlaik 2 pedagogi iegūst augstāko izglītību, viens studē maģistrantūrā.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi pilnveido profesionālo kompetenci priekšmeta mācīšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, audzināšanas jautājumos, kā arī skolvadības jautājumos.

Skolā darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagogs palīgi, skolas bibliotekāre un medmāsa.

Skolas sociālā vide

Izglītojamā pašvērtējuma veidošanā būtiska nozīme ir videi, kurā viņš nokļūst. Tā kā izglītojamais nav izolēta būtne, viņš dzīvo sabiedrībā, kas ir ap viņu. Skolas laikā skolēniem izveidojas uzskati par skolu, mācīšanos, dažādiem mācību priekšmetiem, kā arī par sevi kā cilvēku, kas ne tikai mācās, bet pieder noteiktai kopienai. Pamatojoties uz šiem uzskatiem, veidojas ne tikai motivācija mācīties, arī pozitīvas un negatīvas attieksmes, empātija un tolerance.

Rīgas Raiņa 8. vakara (maņu) vidusskolā blakus nopietniem piecdesmit, četrdesmit un trīsdesmitgadniekiem izglītojas spuraini pusaudži, kuri jau paspējuši aizmirst, cik un kurās skolās mācījušies iepriekš; daudzsolīši jaunie talanti, kuriem radušās domstarpības ar skolotājiem mūzikas vai mākslas specializētajās skolās; jaunieši, kuri noticejuši arodskolu solījumiem reizē ar amata prasmī saņemt apliecību par vidējo izglītību; jaunieši ar dzirdes traucējumiem. Daudzi izglītojamie nāk no trūcīgām, maznodrošinātām un riska ģimenēm, kuriem ir tikai viens no vecākiem vai kurus audzina aizbildņi vai audžuvecāki. Skolā mācās arī bāreņi. Izglītojamam bieži vien tiek veltīta nepietiekama uzmanība un mīlestība ģimenē. Vecāki vai aizbildņi, strādājot vairākos darbos, lai nopelnītu iztikai un samaksātu komunālos pakalpojumus un kredītus, izglītojamo atstāj novārtā, kā rezultātā bieži vien nespēj kontrolēt sava bērna nodarbošanos skolā vai ārpus tās. Slikta uzvedība, nesekmība, zema motivācija balstās uz neadekvātu izglītojamo pašvērtējumu. Mēdz būt, ka viņam ir vēlme mācīties, taču iepriekšējā mācīšanās pieredze, dažādi sociāli – ekonomiskie apstākļi ir veidojuši zemu pašvērtējumu un nedrošību, kas veicina izglītojamo personības izaugsmes apstāšanos vai pat regresiju.

Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā vairāk kā piecdesmit gadus vidējo izglītību iegūst jaunieši ar dzirdes traucējumiem. Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā pedagogu kolektīvs savā praktiskajā darbībā ar nedzirdīgajiem skolēniem atbalsta uzskatu, ka nedzirdība nav invaliditāte. Saprotot, ka nedzirdīgajiem audzēkņiem būs jādzīvo dzirdīgo sabiedrībā, ka pēc skolas beigšanas viņībūs spiesti pamest sev ierasto, daļēji izolēto nedzirdīgo vidi, viņu apmācībā skolā akcents tiek likts uz nedzirdīgo iekļaušanu sabiedrībā un nedzirdīgo problēmu skaidrošanu dzirdīgajiem. Vislabāk šis process vērojams dzirdīgo un nedzirdīgo skolēnu kopējās ārpusstundu un interešu izglītības nodarbībās, mākslinieciskajā pašdarbībā un citās neformālās aktivitātēs, kur tiek lietota gan runa, gan zīmju valoda.

Skolas budžeta nodrošinājums

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Budžetu veido valsts mērķdotācijas, Rīgas domes finansējums. Skolas pārziņā nodots finanšu līdzekļus sadala atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm. Skolas darbinieki iesaistās budžeta plānošanā, plānojot mācību grāmatu un mācību metodiskās literatūras, daļlīteratūras iegādi, izsakot ierosinājumus mācību tehnisko līdzekļu iegādei, kabinetu un klašu telpu remontiem un labiekārtošanai, mēbeļu nomaiņai.

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas **mērķis** ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam apgūt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu, sniedzot profesionālu atbalstu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

Skolas darbības **pamatvirziens** ir izglītojošā darbība.

Skolas **uzdevumi** ir:

1. Radīt iespēju iegūt pamatizglītību un vidējo izglītību, respektējot skolēnu dažādās sociālās iespējas, iepriekšējo zināšanu līmeni un dzīves pieredzi.
2. Veidot izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt viņu mūžizglītībai un apzinātai karjerai.
3. Apzināt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un iespēju robežās sniegt visu iespējamo atbalstu.
4. Veicināt jauniešu ar dzirdes traucējumiem iekļaušanos sabiedrībā.
5. Sekmēt brīvas un atbildīgas personības attīstību, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem, tiesībām un spēja pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.

| Skolas darbības jomas | Darbības prioritāte | Sasniegtais |
|--------------------------|--|---|
| 1. Mācību saturs | Skolas piedāvāto izglītības programmu izvērtēšana. | Sagatavotas un licencētas skolā realizējamās izglītības programmas . |
| | Starpkultūru komunikācijas jautājumu iekļaušana skolas izglītības programmu īstenošanā | Izstrādāta metodiskā atbalsta sistēma un mācību materiāli, lai palielinātu izglītības iestādes spēju pielāgoties dažādībai |
| | Vidusskolas izglītības programmās iekļauto izvēles kursu apguves iespēju paplašināšana | Izvērtējot pieejamos resursus un karjeras izglītības aktualitātes, apstiprināti obligātās izvēles priekšmeti vidusskolā, kā brīvās izvēles mācību priekšmetu nostiprinot latviešu zīmju valodu |
| 2. Mācīšana un mācīšanās | Daudzveidīgu metožu un metodisko paņēmienuizmantošana mācību procesā | Pedagogi ir iepazinušies ar pieejamo kompetenču pieejas ieviešanas metodikas teorētisko bāzi. Pedagogi izmanto daudzveidīgas individualizētas mācību metodes, veicinot skolēnu teorētisko zināšanu savienošānu ar praktisko dzīvi Regulāri tiek plānotas un organizētas tematiskās un individuālās konsultācijas izglītojamiem. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai veicinātu caurviju prasmju pilnveidi. Pedagogi veic sava darba |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | pašvērtējumu. Tiek plānota pedagogu tālākizglītība. |
| 3. Izglītojamo sasniegumi | Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes sistēmas pilnveide, veicinot izglītojamo personisko iniciatīvu un atbildību | Tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti. Izglītojamo mācību sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesā. Izglītojami un nepilngadīgo izglītojamo likumiskie pārstāvji regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem. |
| 4. Atbalsts izglītojamiem | Visa veida atbalsta pasākumu koordinēšana kopējā stratēģijā, ar mērķi palielināt izglītības iestādes spējas pielāgoties dažādībai | Tiek apzināti izglītojami, kuriem ir nepieciešama pedagoģiskā, psiholoģiskā un sociālā palīdzība, ko nodrošina skolas atbalsta personāls vai citas institūcijas. Tiek nodrošināta iekļaujoša vide un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem Tiek nodrošināta iekļaujoša vide, pieejama saziņa un dažāda veida atbalsta pasākumi jauniebraucējiem Karjeras izglītības ietvaros tiek veikta izglītojamo iespēju un interešu apzināšana, lai motivētu tālākai izaugsmei. Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja saņemt visa veida atbalstu, ko piedāvā Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" PUMPURS (turpmāk tekstā - PUMPURS) un SKOLAS SOMA. Izglītojamiem tiek iesaistīti programmas ERASMUS+ projektu aktivitātēs. |
| 5. Skolas vide | Drošas vides uzlabošana. | Skolā iekārtota videonovērošana, lai uzlabotu drošību skolā. Pedagogi un izglītojami ir informēti par veselības riskiem skolas darba vidē un apzinās savas rīcības sekas. Izglītojami ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Pedagogiem un izglītojamiem notiek apmācības ugunsdrošībā. |
| 6. Resursi | Skolas resursu racionāla izmantošana. | Atbilstoši plānam, pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci normatīvajos dokumentos noteiktajā |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | kārtībā. Skola nodrošināta ar resursiem mācību stundu pilnvērtīgai norisei un ar atbilstošu kvalificētu personālu. |
| 7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | Attīstības plāna izveide. | Skolas darba kvalitātes novērtēšanā tiek izmantotas anketas, aptaujas, tajā skaitā EDURIO, intervijas skolēniem, vecākiem, skolotājiem. Sadarbībā ar skolas Metodisko padomi, balstoties uz skolēnu un skolotāju vajadzību apzināšanu, ir izveidots skolas attīstības plāns no 2018. līdz 2020.gadam |

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Pamatojoties uz akreditācijas komisijas lēmumu, 2013. gadā skola akreditēta bez ekspertu komisijas, nosakot akreditācijas termiņu līdz 2019. gada 29. janvārim.

Pamatojoties uz Latvijas Republikas Ministru 2010.gada 14.septembra noteikumiem Nr. 852 "Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus " 53.punktu par akreditāciju bez ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikuma, Skola iepriekšējā vērtēšanas periodā nav saņēmusi ieteikumus.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskola ir Rīgas domes dibināta izglītības iestāde, kura var īstenot pamatizglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības programmas un interešu izglītības programmas. Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskola atrodas Centra rajonā, K.Barona ielā 71.

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi valsts likumi un normatīvie akti, kā arī skolas Nolikums.

Izglītojamo skaits.

2018./2019. mācību gadā uz 1. septembri Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā no 7. līdz 12. klasei mācās 216 izglītojamie:

| Izglītības programma | Izglītojamo skaits uz 01.09.2018. |
|---|-----------------------------------|
| Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma Izglītības programmas kods: 23011112 | 67 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma Izglītības programmas kods: 31011012 | 45 |

| | |
|--|-----|
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma Izglītības programmas kods: 31012012 | 85 |
| Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem Izglītības programmas kods: 31015213 | 19 |
| Kopā | 216 |

Skolā mācību process tiek īstenots atbilstoši četrām licencētajām izglītības programmām:

| Izglītības programmas nosaukums | Kods | Licence | | Akreditācijas termiņš | Izglītojamo skaits 2015./2016. | | Izglītojamo skaits 2016./2017. | | Izglītojamo skaits 2017./2018. | |
|---|----------|---------|------------|-----------------------|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------|--------------------------------|--------|
| | | Nr. | Datums | | Sākums | Beigas | Sākums | Beigas | Sākums | Beigas |
| | | | | | | | | | | |
| Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma | 23011112 | V-10087 | 19.07.2018 | 29.01.2019. | 41 | 47 | 57 | 59 | 70 | 75 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma | 31011012 | V-10088 | 19.07.2018 | 29.01.2019. | 53 | 39 | 47 | 36 | 45 | 29 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 31012012 | V-10089 | 19.07.2018 | 29.01.2019. | 162 | 139 | 119 | 96 | 112 | 65 |
| Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 31015213 | V-9191 | 19.07.2017 | 29.01.2019. | 27 | 24 | 21 | 22 | 17 | 12 |

Beidzoties izsniegtās licences termiņam, 2017. gadā Izglītības kvalitātes valsts dienestā tika iesniegta licencēšanai speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem (izglītības programmas kods: 31015213), 2018.gadā pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma (izglītības programmas kods: 23011112), vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (izglītības programmas kods: 31011012) un vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (izglītības programmas kods: 31012012), kas saskaņotas normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā.

Izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši programmās noteiktajām prasībām. Programmas izveidotas atbilstoši skolas mērķiem, tradīcijām, iespējām un izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumam. Kā novitāti abās vidusskolas programmas, vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā un vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā var minēt brīvās izvēles mācību priekšmeta Latviešu zīmju valoda iekļaušanu programmās.

Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas pedagogi visos mācību priekšmetos strādā pēc standartiem atbilstoši 2014. gada 12. augusta ministru kabineta noteikumiem Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un 2013.gada 21.maija Ministru kabineta noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”.

Pedagogi, īstenojot izglītības programmas, izmanto Valsts izglītības satura centra piedāvātās un apstiprinātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Pedagoģiskajā darbā tiek izmantotas arī pedagogu pilnveidotas un uzlabotas mācību priekšmetu programmas.

Katra mācību priekšmeta pedagogs zina sava mācību priekšmeta lomu skolas izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Darbs tiek pilnveidots, sadarbojoties gan viena priekšmeta skolotājiem, gan dažādu priekšmetu skolotājiem. Lai izglītojamie mācību priekšmetu programmu apgūtu pēc iespējas kvalitatīvāk, atbilstoši izglītojamo spējām un izglītības standartu prasībām, pedagogi realizē individuālās vai grupu konsultācijas, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu. Lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuri mācības pārtrauc priekšlaicīgi, pedagogi izmanto arī Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" PuMPuRS (turpmāk tekstā - PuMPuRS) piedāvātās iespējas.

Atbilstoši skolas attīstības prioritātēm 2015. - 2018. gadam, Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolā tika veikta vidusskolas izglītības programmās iekļauto izvēles kursu izvērtēšana. Metodiskajās komisijās tika izvērtēta gan izvēles priekšmetu satura atbilstība kompetencēm, ko pieprasa darba tirgus un tālākās izglītības iespējas, gan resursu nodrošinājums izvēles priekšmetu programmu realizācijai. Izvērtēti arī skolēnu sasniegumi piedāvātajos izvēles priekšmetos.

Tā kā objektīvi skolēnu skaits samazinās visās izglītības programmās, attiecīgi samazinās arī finansējums vidējās izglītības programmu realizācijai un priekšroka tiek dota to izvēles priekšmetu apgūšanai (līdz ar to – finansējumam), kuri paaugstina vakarskolu audzēkņu kompetenci un konkurētspēju darba tirgū un kuros skolēni objektīvi izvēlas kārtot valsts pārbaudes darbus (ekonomika, ģeogrāfija, kulturoloģija), līdz ar ko objektīvu apsvērumu dēļ skolai ir jāatsakās no izvēles priekšmetiem, kuri tikai papildina obligātā satura priekšmetus (piemēram, filozofija, politika un tiesības). Visās licencētajās izglītības programmās kā obligātās izvēles priekšmeti noteikti ģeogrāfija un kulturoloģija. Papildus ekonomika - vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmā (kods 31011012), ekonomika, psiholoģija vai ētika un literatūra - vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā (kods 31012012), psiholoģija un veselības mācība – speciālās vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, (kods 31015213). Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, kuri dažādu apstākļu dēļ maina izglītības iestādi, vienlaikus tiek saglabāta iespēja pēc apliecinātu dokumentu iesniegšanas no iepriekšējās izglītības iestādes ieskaitīt tos licencētajās izglītības programmas iekļautos izvēles kursus, kuri iepriekšējā izglītības iestādē apgūti Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas licencētajās programmās atbilstošā apjomā. Izglītojamajiem, kuri atsevišķus mācību priekšmetus iepriekšējā izglītības posmā nav apguvuši pilnā apjomā, tiek piedāvāta iespēja tos apgūt pēc individuālā plāna vai izmantojot projektā PuMPuRS pieejamos atbalsta pasākumus.

Izvērtējot augošo surdotulku pieprasījumu darba tirgū un izmantojot pieejamos resursus, no 2018./2019.mācību gada vidusskolēniem tiek piedāvāta iespēja apgūt brīvās izvēles priekšmetu Latviešu zīmju valoda.

Mācību gada sākumā tarifikācijas ietvaros, vadoties pēc licencētajām programmām, tiek apstiprināti katras izglītības programmas mācību plāni. Saskaņā ar apstiprinātajiem mācību plāniem, sastādot stundu sarakstu, tiek ievērotas Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības par maksimāli pieļaujamo mācību stundu skaitu dienā. Stundu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Pirms saraksta apstiprināšanas ar to iepazīstas arī izglītojamie un pedagogi. Maksimāli cenšamies ievērot izglītojamo vajadzības. Stundu saraksts ir pieejams gan informatīvajā stendā, gan elektroniskajās e-klases dienasgrāmatās, gan skolas mājas lapā (www.rskola.lv). Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti.

Saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, skolā ir izveidots metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināts mācību literatūras saraksts 3 mācību gadiem. Saraksts nepieciešamības gadījumā tiek aktualizēts. Pašreizējais mācību grāmatu saraksts 2016./2017. –

2018./2019. m. g. apstiprināts 12.05.2016. ar rīkojums Nr.VSV8-16-40-rs. Visas sarakstā nosauktās mācību grāmatas ir pieejamas skolas bibliotēkā un mācību kabinetos.

Tiek ņemts vērā, kādi tehniskie līdzekļi ir pieejami mācību procesa nodrošināšanai, tos vai nu iegādājoties, apstiprinātā finansējuma ietvaros, vai plānojot mācību stundas kabinetos, kuros ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums, vai, veicot aktuālas izmaiņas konkrētās dienas stundu sarakstā.

Skolotāji tiek regulāri iepazīstināti ar izmaiņām mācību priekšmetu saturā un nodrošināti ar nepieciešamo dokumentāciju. Šie jautājumi tiek apspriesti gan metodiskajās komisijās, gan metodiskajā padomē, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolotājiem ir iespējas konsultēties ar kolēģiem par mācību priekšmetu programmām, saņemt jaunāko informāciju par tām, iepazīties arī ar citu skolu pedagogu darbu mācību programmu apgūvē.

Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina atbalstu mācību priekšmetu programmu realizēšanā – iepazīstina ar metodiskajiem materiāliem, nodrošina ar nepieciešamajiem dokumentiem.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola piedāvā izglītojamiem atbilstošu vispārējās vidējās izglītības programmu izvēli.
- Skolotāji pārziņā mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas.
- Skolas darba plānošanā tiek respektētas izglītojamo dažādās vajadzības, paredzot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, ar funkcionāliem traucējumiem, jauniebraucējiem un talantīgākajiem izglītojamiem.
- Izvērtējot augošo surdotulku pieprasījumu darba tirgū un izmantojot pieejamos resursus, no 2018./2019.mācību gada vidusskolēniem tiek piedāvāta iespēja apgūt brīvās izvēles priekšmetu Latviešu zīmju valoda.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mācību priekšmetu programmu satura regulāra analīze.
- Īstenoto izglītības programmu atbilstības izvērtēšana, lai nodrošinātu kvalitatīvas un pieejamas iekļaujošās izglītības principu realizāciju visiem izglītojamiem visās izglītības programmās.
- Mācību programmu izvērtēšana un pilnveide, atbilstoši IZM pilnveidotajam vispārējās pamatizglītības mācību saturam.

Vērtējums- labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās:

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības programmu īstenošanas veiksmi nosaka mācību metožu un paņēmieni mērķtiecīga izvēle atbilstīgi skolēnu vecumam un spējām, prasmīga mācību stundas organizācija, skolēna un pedagoga sadarbības kvalitāte un dialogs, pedagoga profesionalitāte konkrētajā mācību priekšmetā un mācību procesa saikne ar reālo pasauli un mūsdienu dzīves aktualitātēm. Katrā mācību stundā prasmīgi tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi un tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību darbs. Par stundu kvalitāti ir atbildīgi visi pedagogi. Lielākajai daļai skolotāju ir liela darba pieredze un augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas

zinātnē, metodikā, didaktikā. Pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Lai pilnveidotu mācīšanas procesa kvalitāti un pedagogu novērtēšanas procesā izvairītos no formālisma, tika pārskatīts veids, kādā pedagogi sadarbojas skolēnu mācīšanas procesa organizācijā, kā prioritāru izvirzot pedagogu darbību gan savstarpēji, gan ar skolas administrāciju. Lai virzītos uz robežu nojaukšanu starp mācību priekšmetiem, kuri, atbilstoši mācību programmai jāapgūst izglītojamiem, vispirms jānojauc mācību priekšmetu metodisko komisiju formālās robežas. Lai izglītojamiem mācītu sadarbības prasmes, palīdzētu apgūt savstarpējās mācīšanās prasmes un komandas darbu, vispirms tās jāapgūst pašiem izglītojamiem, Šobrīd mācību priekšmetu pedagogiem ir iespēja brīvi un pēc saviem ieskatiem iesaistīties šādu kompetenču sadarbības grupu darbā, gan plānošanas, gan novērtēšanas procesā: Komunikatīvā kompetence (valodas, mūzika un māksla, kas arī ir sava veida valodas, logopēds, surdotulki un interesi izglītības pedagogi, visi tie, kas uzsvaru liek uz komunikācijas prasmju pilnveidi), tehnoloģiju kompetence (matemātika, dabaszinātnes, informātika un visi tie, kas draugos ar tehnoloģijām) savukārt vēsturnieki un citas sociālās zinātnes, arī ekonomika meklē un atrod sev līdzīgi domājošos vienā vai otrā grupā.

Līdz ar to stundu vērošana un pedagogu novērtēšana vairs nav tikai skolas administrācijas pienākums un atbildība. Savstarpējā novērtēšanā ir iespēja iesaistīties visiem pedagogiem. Pedagogu darbs tiek vērtēts arī Erasmus+ un citu projektu aktivitātēs notiekošajās atklātajās stundās. Projektu ietvaros vērtēto stundu ieguvums ir tas, ka pedagogiem ir iespējams iepazīties ar novitātēm ne tikai Latvijā, bet arī apgūt ārzemju pieredzi. Pēc stundas koleģiāli tiek izvērtēta stundas gaita un apspriesti iespējamie uzlabojumi mācību procesā, skolotāja darba stiprās puses, veiksmes. Pedagoģiskajās sēdēs skolotāji tiek iepazīstināti ar kopējām tendencēm skolotāju vadītajās mācību stundās un jaunākajām metodiskajām atziņām. Īpaši tiek uzsvērtas pozitīvās izmaiņas.

Šāda sadarbības forma īpaši noderīga plānojot un realizējot mācīšanas procesu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, funkcionāliem traucējumiem un jauniebraucējiem. Tāpat tā veicinājusi pieredzes bagāto un jauno pedagogu darbību mācību metožu un materiālu izvēlē. Ja pieredzes bagātākie pedagogi var pārlicināt sniegt pedagoģiska rakstura ieteikumus, tad jaunie pedagogi ir kompetentāki dažādu tehnoloģiju izmantošanā.

Pedagogi, atbilstoši normatīvajos dokumentos izvirzītajām prasībām, pilnveido savu pedagoģisko kompetenci, iesaistoties tālākizglītības kursu programmās, semināros un metodiskajos pasākumos, kuros gūtās zināšanas pielieto savā tālākajā darbā. Mācību stundās, atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem, tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi, tai skaitā IKT. Līdz ar jauniebraucēju iekļaušanos skolēnu skaitā, pedagogi izstrādā oriģinālus mācību materiālus un pielāgo esošos ne tikai izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, bet arī jauniebraucējiem. Mācību līdzekļi tiek regulāri atjaunināti un papildināti. Iespēju robežās tos piedāvājot izglītojamiem elektroniskā mācību vidē.

Mācību procesa dokumentācijai tiek izmantoti elektroniskie e-klases žurnāli. Regulāri tiek veikta klases žurnālu pārbaude, kurās tiek pārbaudīts, vai klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām. E-klases pasts tiek izmantots arī pedagogu savstarpējai saziņai.

Mācīšanas procesa kvalitāti ierobežo izglītojamo lielā mainība un ļoti atšķirīgais zināšanu un prasmju līmenis. Katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnosticēšana, analizētas izglītojamo zināšanas un plānota turpmākā darbība. Skolotāji koriģē mācību metožu izvēli, atkarībā no skolēnu spējām, reālajām zināšanām un apgūstamajām programmām. Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanu.

Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks katram semestrim. Nepieciešamības gadījumā notiek korekcijas pārbaudes darbu grafikā, par kurām audzēkņi tiek savlaicīgi informēti.

Pārbaudes darbu grafikam lielākoties ir informatīvs raksturs, jo izglītojamie, vienojoties ar pedagogu, pārbaudes darbus var rakstīt arī konsultācijās vai citā laikā.

Skolā nav izstrādāta vienota mājas darbu sistēma. Katrs skolotājs mājas darbus veido atbilstoši mācību nepieciešamībai un klases skolēnu sastāvam. Skolotāji izvēlas mājas darbus, lai tie būtu tādi, kas veicina skolēnu zināšanu un prasmju attīstību, patstāvīgi mācoties, bet, lai tie nepārslogotu skolēnus. Tas nepieciešams tāpēc, ka liela daļa izglītojamo paralēli mācībām strādā, kas samazina skolēnu laiku, ko viņi var veltīt mācībām. Īpaša uzmanība tiek veltīta, izstrādājot patstāvīgi veicamos darbus izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Skolotāju slimības vai atvaļinājumu laikā izglītojamiem mācību stundas iespēju robežās tiek organizētas tā, lai audzēkņiem nenotikušo nodarbību vietā būtu iespēja strādāt tajā pat priekšmetā pie cita skolotāja vai arī izmantot stundu cita mācību priekšmeta apguvei, priekšroku dodot priekšmetiem, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi.

Skolotāji ievēro audzēkņu intereses un spējas, ļauj izteikties, kļūdīties, pamanīt savu kļūdu un novērst to. Skolēni tiek rosināti paust savu viedokli, pamatot to precīzā literārā valodā atbilstīgi mācību priekšmeta vai zinātnes jomas specifikai, demokrātiski ieklausīties citu viedoklī, mācīties diskusiju kultūru, saprotami formulēt jautājumus un sniegt argumentētas atbildes. Skolotāji uzklauša, atbalsta skolēnus un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas. Skolotāji konsultē skolēnus konsultāciju laikā, stundās un papildus ārpus tām.

Pedagogi motivē izglītojamos piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs un citos ar mācību un audzināšanas procesu saistītos pasākumos, kuri tiek organizēti gan skolā, gan ārpus tās.

Stiprās puses:

- Mācīšanas plānošana ir precīza un orientēta uz izglītojamā kompetenču paaugstināšanu.
- Mācību process tiek saistīts ar reālo dzīvi.
- Pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai izmantotu visdažādākās mācību formas un metodes, piemērojot tās audzēkņu reālajam zināšanu līmenim, mācīšanās prasmēm un iespējām.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Izvērtēt mācību programmu saturu un mācīšanas veidu, kādā pedagogi sadarbojoties organizē un vada izglītojamo mācīšanos ikdienā.
- Pilnveidot pedagogu prasmes daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā.
- Iespēju robežās papildus iegādāties alternatīvus mācību, metodiskos un uzskates līdzekļus, lai nodrošinātu optimālu mācību darbu atbilstoši izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām.

Vērtējums- labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā pilnveidot izglītojamo kompetenci, veicina jaunu zināšanu un prasmju apguvi. Māca vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši, atbilstoši spējām. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos ar izvirzītajām prasībām un veicamajiem uzdevumiem, vērtēšanas kārtību savā priekšmetā. Ar nepilngadīgo izglītojamo

likumīgajiem pārstāvjiem izskaidrojošo darbu veic klases audzinātājs un sociālais pedagogs. Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs. Pedagogi uzskata, ka mācību metodes un izmantotie resursi ir atbilstoši ikdienas mācību stundu kārtējās mācību tēmas, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu prasībām un nodrošina labus mācību sasniegumus. Izglītojamajiem ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties elektroniskajā vidē, šim nolūkam galvenokārt tiek izmantoti e-klases piedāvātie resursi.

Pārsvārā klasēs valda labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. Ja rodas konfliktsituācijas, to risināšanā iesaistās klases audzinātājs, skolas atbalsta personāls, skolas administrācija, ja nepieciešams, – arī vecāki. Mācību priekšmetu skolotāji veic skolēnu zināšanu diagnostiku. Mācību sasniegumus apspriež un analizē darba grupās, metodiskās padomes un pedagoģiskajās sēdēs.

Skolā ir problemātiski izveidot vienotu skolēnu izaugsmes dinamikas atspoguļošanas sistēmu, jo ir mainīgs audzēkņu sastāvs. Pedagogi mācību gada ietvaros veido sava mācību priekšmeta skolēnu mācīšanās rezultātu uzskaiti un analīzi, prognozē tālākās attīstības vajadzības.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi - kabinetu, IT, mācību materiāli. Izglītojamie ir iepazīstināti ar mācīšanās organizāciju, kārtību un noteikumiem, kā izmantot visu veidu mācību materiālus, kā arī informēti par palīdzību, ko var saņemt konsultācijās, un par to, ka mācīšanās procesā tiek summēti viņu pozitīvie sasniegumi. Skolēni tiek mudināti plānot savu laiku, lai veiksmīgāk izkoptu savas spējas un sasniegtu labus rezultātus. Pēc noteikta saraksta skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa skolēnu labprāt izmanto konsultācijas vērtējuma iegūšanai, savu zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai. Iekavēta mācību satura apguvei vai nepietiekamu vērtējumu uzlabošanai tiek izmantotas projektā PuMPuRS piedāvātās iespējas, galvenokārt izmantojot papildus konsultācijas matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā.

Papildus ieguvums un atbalsts mācīšanās prasmju pilnveidei un motivācijas paaugstināšanai ir izglītojamo iesaistīšanās Erasmus+ projektu aktivitātēs. Tā ir ne tikai iespēja iepazīties ar citu valstu un reģionu jauniešiem un izglītības iespējām šajās valstīs, bet arī konkrētu mācīšanās prasmju un kompetenču pilnveide. Izglītojamie uzlabo savas saskarsmes un sadarbības prasmes, papildina svešvalodu zināšanas, apgūst jaunas zināšanas un papildina esošās gan IT un kiberdrošības jomā, tirgzinībās, papildina vēstures un ģeogrāfijas stundās apgūto.

Audzēkņu attieksme pret mācīšanās procesu un mācīšanās presme ir dažāda. Daudzi izglītojamie paralēli mācībām strādā, nereti darbs ir mainīgs, audzina bērnus, tādēļ nevar regulāri apmeklēt mācību stundas un konsultācijas. Lielākā daļa vidusskolēnu ir motivēti un prot patstāvīgi apgūt iekavētās tēmas. Vidusskolēni labprāt strādā grupās, palīdz viens otram mācīšanās procesā. Gados vecākie izglītojamie ir gatavi arī papildus mācīties un patstāvīgi apgūt lielā pārtraukuma dēļ aizmirsto mācību vielu. Tomēr daļa skolēnu darbu un mācības nespēj savienot un pārtrauc uzsāktu izglītošanās procesu, tas arī izskaidro izglītojamo sastāva maiņu vakarskolā. Daļa audzēkņu vakarskolā iestājas vienpadsmitajā vai divpadsmitajā klasē pēc mācībām dažādās skolās ar profesionālo ievirzi, kurās izglītības programmas atšķiras no vispārīglītojošo skolu programmām. Arī šiem audzēkņiem daļa mācību satura jāapgūst patstāvīgi, lai apgūtu tos mācību priekšmetus, kas nebija iekļauti iepriekšējo izglītības iestāžu programmās.

Diemžēl jāsecina, ka daļa skolēnu savas spējas mācību procesā izmanto viduvēji un atzīst, ka viņiem trūkst motivācijas mācīties. Kā galvenos faktorus motivācijas trūcumam viņi atzīst uzdevumu sarežģītību, mācīšanās tempu, lielo informācijas un mājas darbu apjomu, neprasmī plānot laiku, nepietiekamu kontroli mājās.

Pusaudžu vecuma skolēniem bieži trūkst mācību motivācijas, vecāku atbalsta un prasmes plānot savu laiku. Vairumā gadījumu tie ir pamatskolas klašu audzēkņi, kuri vakarskolā nonākuši no vispārīzglītojošajām dienas skolām ar ļoti vājām pamatzināšanām, otrgadnieki, trešgadnieki, izglītojamie no sociālā riska ģimenēm. Izglītojamie neprot veidot pārskatāmus un saprotamus pierakstus, tāpēc skolotāji bieži piedāvā darba lapas. Klases audzinātāji un citi pedagogi motivē izglītojamo aktīvi piedalīties mācību procesā, kā arī iesaistīties dažādos skolas pasākumos un aktivitātēs, tādā veidā veicinot pozitīvu attiecību veidošanos starp izglītojamiem.

Šajā vecuma grupā neattaisnoti stundu kavējumi ir bieža parādība, lai gan notiek mērķtiecīgs darbs to novēršanai. Skolas neapmeklēšanas iemesli ir dažādi, bet kā galvenos var minēt:

- grūtības mācībās;
- audzināšanas problēmas, vecāku nespēja vai neieinteresētība bērna audzināšanā;
- uzvedības problēmas;
- apreibinošu vielu lietošana;
- sociālās un ģimenes problēmas;
- mācību apvienošana ar darbu u.c.

Pedagogi un atbalsta personāls cenšas novērst kavējumus, tomēr atsevišķās klasēs tie ir visai lieli un rada problēmas sekmīgam mācību darbam. Atsevišķos gadījumos ieguldītais darbs dod rezultātus, taču neattaisnoto kavējumu joprojām ir daudz.

Stiprās puse:

- Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību.
- Izglītojamiem tiek piedāvāts strādāt individuāli un grupās.
- Skola izmanto un pilnveido dažādas pavērtēšanas metodes skolotājiem un izglītojamiem.
- Pedagogi un izglītojamie prot pieņemt un izmantot dažādos projektos piedāvāto atbalstu mācīšanās prasmju pilnveidei.

Turpmākās attīstības vajadzība:

- Pilnvērtīgi izmantot projekta PuMPuRS piedāvātos visa veida atbalsta pasākumus mācību priekšlaicīga pamešanas riska mazināšanai.
- Mērķtiecīgi un jēgpilni izmantot un popularizēt ERASMUS+ projektos apgūtās kompetences.
- Attīstīt izglītojamajos paškontroles un pašnovērtēšanas prasmes.
- Pilnveidot izglītojamo prasmi mācīties.
- Aktualizēt izglītojamo mācīšanās motivāciju.
- Veicināt izglītojamo jaunrades darbību.
- Mācīšanas un mācīšanās darbā izmantot jaunākās mācību metodes.
- Izstrādāt sistēmu, kā pārskatāmi iegūt informāciju par individuālajiem atbalsta pasākumiem darbā ar audzēkņiem.

Vērtējums-labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un Ministru kabineta izstrādātos

noteikumus un 2012. gada 14.jūnijā skolā pieņemto *Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem. *Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība* nosaka skolotāju pienākumus, vērtējot skolēnu attīstību, zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes, kā arī vecāku un skolēnu informēšanas kārtību par skolēnu mācību sasniegumiem. Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība lielākajā daļā mācību priekšmetu. Pedagogi sasniegumu vērtēšanas kārtību ievēro. Skolotāji veido vienotus pārbaudes darbus, paredzot vērtēšanas kritērijus, un dod iespēju skolēniem uzlabot mācību sasniegumus. Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Par to liecina mācību dokumentācija, sekmju kopsavilkumi pa semestriem, mācību gada atskaites, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli, mācību procesa kvalitātes analīzes pa mācību priekšmetiem skolotājiem individuāli, metodiskajās komisijās un skolas vadībā. Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Vērtēšana ir sistemātiska un pēc iespējas mācību darbu motivējoša. Pedagogi pēc izglītojamā lūguma pamato un izskaidro viņa darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz izglītojamo vājajām pusēm un uzsvērtas stiprās puses. Vērtējot izglītojamo darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamā attieksmi pret mācībām. Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem var secināt, ka izglītojamie zina un izprot mācību vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos (vidējais vērtējums 3,9 - 4 no 5 iespējamiem punktiem).

Skolēni un viņu vecāki ir iepazīstināti ar *Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā* noteiktajām prasībām un iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Viņi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, sasniegumu uzlabošanas iespējas. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek daudzpusīgi izmantota darbam pedagogu kolektīvā, vecāku informēšanai un skolēnu motivēšanai mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Skolas darba stiprās puses:

- Tiek veikta mācību rezultātu analīze.
- Izglītojamie zin un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijus.
- Mācību procesa laikā tiek veikta pašvērtēšana un izglītojamo savstarpēja vērtēšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas nostiprināšana ikdienas darbā.
- Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas izveide atbilstoši kompetencēs balstītajam mācību saturam.
- Pedagogu un izglītojamo partnerība mācīšanas un mācīšanās procesa vērtēšanā.

Vērtējums - pietiekami

4.3. Izglītojamo sasniegumi:

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā tiek ievērota valstī noteiktā izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites kārtība, kas precizēta skolas izstrādātajā vērtēšanas kārtībā. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību. Skolā pastāv noteikta sistēma izglītojamo mācību sasniegumu apkopošanai, to analīzi katrs mācību priekšmeta skolotājs veic, izmantojot e-klases piedāvātās iespējas un papildinot izvērtējumu ar analītisko aprakstu atbilstoši sava priekšmeta specifikai.

Diemžēl nevaram lepoties ar augstiem mācību sasniegumiem, īpaši pamatskolas klasēs. Te jāmin vairāki ļoti būtiski iemesli, kas ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus:

- Pamatskolas klasēs pamatā mācās jaunieši, kas uz vakarskolu atnākuši no vispārīzglītojošajām dienas skolām, jo tur radušās problēmas (uzvedības, disciplīnas, mācīšanās), parasti šiem skolēniem mācīšanās prasmes ir vāji vai pat ļoti vāji attīstītas, trūkst gribasspēka, pazeminātas koncentrēšanās spējas, „robi” zināšanās, daudzi nāk no sociālā riska ģimenēm, ne vienmēr ir pietiekams ģimenes atbalsts;

Izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā:

| | 7. klase | 8. klase | 9. klase |
|-------------|----------|----------|----------|
| 2017./2018. | 3 | 6 | 8 |
| 2016./2017. | 4 | 10 | 9 |
| 2015./2016. | 3 | 1 | 7 |

Izglītojamo skaits, kuri mācās atkārtoti tajā pašā klasē skaits, ir liekāks, jo Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā vasarā tiek uzņemti otrgadnieki no citām izglītības iestādēm.

- Vidusskolas klasēs biežāk problēmas ir tiem izglītojamajiem, kas mācības atsāk pēc lielāka pārtraukuma, paralēli mācībām strādā vai audzina bērnus, daļa iepriekš mācījušies profesionālajās skolās, kur atšķiras apgūtie priekšmeti un to saturs.
- Jaunieši ar dzirdes traucējumiem, lielākoties pamatizglītību ieguvuši speciālajās izglītības iestādēs, kurās objektīvi iespējams saņemt lielāku atbalstu ikdienas mācību procesā, komunikācijas prasmju un patstāvīgā darba iemaņu trūkums ir galvenie iemesli, kas ietekmē šo izglītojamo mācību sasniegumus.
- Jauniebraucēji, kuriem visbiežāk traucē valodas barjera, bet neskatoties uz grūtībām diviem jauniešiem izdevās iegūt apliecību par vispārējo pamatizglītību.

Gadu no gada problēmas sagādā matemātika. Matemātikas skolotāji, lai uzlabotu situāciju, pievērš īpašu uzmanību atkārtojuma tēmām mācību gada sākumā, kā arī intensīvi strādā individuālajās konsultācijās, plaši izmanto savus izstrādātos metodiskos un uzskates materiālus, kā arī projekta PuMPuRS konsultācijas. Parasti izglītojamajiem, kas regulāri apmeklē mācību stundas un konsultācijas, ir vērojama pozitīva zināšanu dinamika problemātiskajos mācību priekšmetos (piemēram, par pozitīvu dinamiku, īpaši pamatskolas klasēs, uzskatām arī vērtējuma paaugstināšanos no 1 uz 3).

Lai uzlabotu nepilngadīgo skolēnu vērtējumus mācībās, tiek izmantots atbalsta pasākumu komplekss sadarbībā ar sociālo pedagogu, psihologu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja papildus apmeklēt konsultācijas brīvlaikā. Arī vasaras periodā – gan jūnijā, gan augustā – tiek nodrošināti papildus mācību pasākumi vērtējumu uzlabošanai. Šie noteikumi attiecas gan uz pamatskolas, gan vidusskolas izglītojamajiem.

Skola piedāvā skolēniem arī iespēju divu klašu mācību vielu apgūt vienā gadā. Šiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja saņemt visa veida atbalsta pasākumus.

Saņemto iesniegumu skaits par vēlmi apgūt divu klašu mācību saturu vienā mācību gadā:

| | 10. un 11. klase | 11. un 12. klase |
|-------------|------------------|------------------|
| 2018./2019. | 1 | 4 |
| 2017./2018. | 0 | 1 |
| 2016./2017. | 1 | 2 |
| 2015./2016. | 1 | 4 |

Diemžēl izglītojamie parasti savas spējas un iespējas pārvērtē un tabulā apskatāmajā laika posmā nevienam izglītojamajam sasniegt savu mērķi nav izdevies. Dažiem izglītojamajiem pietrūkst laika, bet lielākajai daļai motivācijas.

Pozitīvas zināšanu dinamikas sasniegšanai iespējams izmantot arī projekta PuMPuRS piedāvātos atbalsta pasākumus. Tā kā projekta aktivitāte skolā tiek realizētas tikai otro gadu, grūti veikt objektīvu analīzi. Skolēnu un vecāku atzinīgie vērtējumi un projekta popularitāte ir pamats apgalvojumam, ka piedāvātie atbalsta pasākumi varētu būtiski uzlabot izglītojamo sasniegumus un mācīšanās prasmes.

Skolas darba stiprās puses:

- Izglītojamajiem, nodrošinot atbalsta pasākumu kopumu, ir dota iespēja uzlabot vērtējumus visa mācību gada garumā un arī vasaras periodā.
- Skolā tiek pilnveidotas komunikācijas prasmes gan izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, gan jauniebraucējiem, tādējādi veicinot viņu saskarsmes un sadarbības prasmes, mācīšanās prasmes un mācību motivāciju.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Jēgpilna visu pieejamo atbalsta pasākumu, tajā skaitā projekta PuMPuRS piedāvāto aktivitāšu piemērošana.
- Kvalitatīvi pilnveidot atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem vērtējumu uzlabošanai.
- Izglītojamo personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana.
- Sistemātiska spējīgāko izglītojamo apzināšana un iesaistīšana mācību un ārpusstundu darbā.
- Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu izmantošana mācību procesa uzlabošanai un izglītības kvalitātes paaugstināšanai.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izvērtēti pedagogu sadarbības grupās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tā kā izglītojamo sastāvs ir mainīgs, nav korekti salīdzināt atsevišķu gadu sasniegumus valsts pārbaudes darbos vai analizēt sasniegumu dinamiku.

Izglītojamo proporcijas izmaiņu analīze pēdējo četru gadu griezumā rāda, ka pieaudzis izglītojamo skaits pamatizglītības programmā, tas nozīmē, ka palielinājies izglītojamo skaits ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem. Tas ietekmē mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti un attiecīgi arī izglītojamo sasniegumus gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamo sastāva izmaiņas uz 1. septembri:

| | 01.09.2018. | 01.09.2017. | 01.09.2016. | 01.09.2015. |
|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Pamatskola | 67 (31%) | 70 (29%) | 57 (23%) | 41 (15%) |
| Vidusskola | 149 (69%) | 174 (71%) | 187 (77%) | 242 (85%) |

Analizējot izglītojamo sastāvu pa vidējās izglītības programmām, redzams, ka izglītojamo skaits vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmā ir samazinājies divas reizes. Ja iepriekšējos gados vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu izvēlētajos talantīgi izglītojamie no specializētām mākslas un mūzikas skolām, kuriem iepriekšējās izglītības iestādēs bija galvenokārt uzvedības problēmas, tad tagad šajā programmā mācās izglītojamie ar nopietniem un ilgstošiem veselības traucējumiem vai izglītojamie, kas pārtraukuši mācības profesionālās izglītības iestādēs zemu mācību sasniegumu dēļ. Attiecīgi ir pazeminājušies arī vidusskolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos. Būtiskas izmaiņas vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmā un speciālās vispārējās vidējās izglītības programmā izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem nav notikušas, līdz ar to nav vērojamas ievērojamas izmaiņas mācību sasniegumos.

| | 01.09.2018. | 01.09.2017. | 01.09.2016. | 01.09.2015. |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 85 (39%) | 112 (46%) | 119 (49%) | 162 (57%) |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma | 45 (21%) | 45 (18%) | 47 (19%) | 53 (19%) |
| Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem | 19 (9%) | 17 (7%) | 21 (9%) | 27 (9%) |

Diagnosticējošie valsts pārbaudes darbi.

Diagnosticējošie valsts pārbaudes darbi tiek veikti atbilstoši VISC apstiprinātajam pārbaudes darbu grafikam. Pārbaudes darbu rezultātus pedagogi pieņem zināšanai, izmanto, lai izvēloties atbilstošākās atbalsta metodes un sniegtu izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā. Diemžēl šo darbu kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze nedod izmantojamus vai vērā ņemamus secinājumus, jo, tā kā šie pārbaudes darbi nav obligāti, liela daļa izglītojamo izvēlas tajos nepiedalīties gan objektīvu, gan subjektīvu iemeslu dēļ.

9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

Valsts pārbaudes darbi par pamatizglītības kursu tiek veikti atbilstoši 2013. gada 17.decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1510 "Valsts pārbaudījumu norises kārtība". Pārbaudes darbu rezultātus salīdzināt pa mācību gadiem vai izvērtēt dinamikā nav mērķtiecīgi, jo

- Izglītojamo sastāvs ir mainīgs. Katru gadu viena no devītajām klasēm tiek komplektēta no izglītojamiem, kuri mācījušies citās izglītības iestādēs un dažādu iemeslu dēļ pamatizglītību nav ieguvuši
- Liela daļa izglītojamo pamatizglītības posmā Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolā ir ar uzvedības traucējumiem un faktiski mācīšanās procesu ir pārtraukuši jau sen pirms nonākšanas vakarskolā. Šie skolēni nereti maina vairākas izglītības iestādes pat viena mācību gada laikā. Ne tikai jaunieši, bet arī viņu vecāki skolu uzskata drīzāk par laika pavadīšanas un sociālās aprūpes nevis izglītības iestādi. Šie izglītojamie ir ar vājām pamatzināšanām un nepietiekamām prasmēm un nepretendē uz sasniegumiem akadēmiskajās disciplīnās, un vērtējumam valsts pārbaudes darbos nepiešķir nekādu nozīmi
- Daļa izglītojamo ir ar nopietnām veselības problēmām, tajā skaitā ar funkcionāliem traucējumiem un ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas
- Daļa izglītojamo 9.klasē mācās atkārtoti un atsevišķus valsts pārbaudes darbus ir nokārtojuši iepriekšējā mācību gadā vai citā izglītības iestādē, un iepriekš iegūto vērtējumu nevēlas mainīt vai uzlabot. Atsevišķi 9. klašu izglītojamie pēc neveiksmīgām mācībām vispārīzglītojošajās skolās, atkārtoti mācību gadu 9. klasē, uzmanību pievēršot tikai iepriekšējā izglītības iestādē nepietiekami novērtēto mācību priekšmetu apguvei.

2017./2018.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Latviešu valoda | 60,48% | 57,33% | 68,77% | 66,86% |
| Matemātika | 21,42% | 32,09% | 56,89% | 54,26% |
| Latvijas vēsture | 63,14% | 56,66% | 69,85% | 67,02% |
| Angļu valoda | 68,22% | 62,16% | 73,44% | 71,55% |
| Krievu valoda | 69,95% | 70,75% | 78,64% | 74,46% |

2016./2017.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Latviešu valoda | 60,75% | 55,38% | 69,02% | 67,07% |
| Matemātika | 22,89% | 36,48% | 61,48% | 58,10% |
| Latvijas vēsture | 59,04% | 58,02% | 73,53% | 69,88% |
| Angļu valoda | 77,90% | 66,10% | 76,94% | 74,38% |
| Krievu valoda | 77,14% | 70,56% | 79,57% | 76,37% |

2015./2016.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Latviešu valoda | 56,29% | 51,14% | 67,15% | 64,75% |
| Matemātika | 24,00% | 35,31% | 64,11% | 59,87% |
| Latvijas vēsture | 40,39% | 48,22% | 65,71% | 62,51% |
| Angļu valoda | 67,43% | 56,82% | 73,26% | 70,75% |
| Krievu valoda | 78,40% | 69,33% | 79,93% | 76,08% |

Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze par vidusskolas kursu

Valsts pārbaudes darbi par vidusskolas kursu tiek veikti atbilstoši 2013. gada 17.decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 1510 “Valsts pārbaudījumu norises kārtība” un 2010. gada 6.aprīļa Ministru kabineta noteikumiem Nr. 335 “Noteikumi par centralizēto eksāmenu saturu un norises kārtību”. Katru gadu skolā tiek veikta Centralizēto eksāmenu rezultātu analīze, veikts salīdzinājums ar centralizēto eksāmenu sasniegumiem vidēji valstī, arī attiecība pret citām vakarskolām un līdzīga rakstura izglītības iestādēm. Par 2017.gada valsts pārbaudes sasniegumiem pedagogu kolektīvs saņēma Draudzīgā aicinājuma Atzinību, skolu reitingā izvirzoties starp līdzīga rakstura izglītības iestādēm- Specializētās skolas- saņēma nomināciju “Labākā vakara (maiņu) vidusskola”.

Pārbaudes darbu rezultātus salīdzināt pa mācību gadiem vai izvērtēt dinamikā nav mērķtiecīgi, jo izglītojamo sastāvs ir mainīgs:

- Nereti tieši 12.klasē mācības uzsāk jaunieši, kuri tās pārtraukuši vispārīzglītojošās skolās vai profesionālās izglītības iestādēs, no viņu iepriekš iegūtās izglītības kvalitātes atkarīgi arī iegūtie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, jo dažu mēnešu laikā, lai kāda būtu izglītojamā motivācija un pedagoga meistarība, nav iespējams pilnvērtīgi apgūt iepriekšējā izglītības posmā iekavēto mācību saturu
- Daļa izglītojamo ir ar nopietnām veselības problēmām, tajā skaitā ar funkcionāliem traucējumiem un ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas
- Jaunieši, kuri daļu izglītības programmā paredzētā satura apguvuši profesionālās izglītības iestādēs, jau nokārtojuši valsts pārbaudes darbus, atbilstoši šo skolu mācību plāniem un nevēlas tos kārtot atkārtoti
- Nereti valsts pārbaudes darbu rezultātus ietekmē arī to izglītojamo skaits, kuri mācības 12.klasē uzsākuši pēc ilgāka pārtraukuma

2017./2018.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Latviešu valoda | 43,39% | 41,20% | 52,80% | 52,60% |
| Matemātika | 16,94% | 18,90% | 38,10% | 34,60% |
| Latvijas un pasaules vēsture | 49,48% | 38,10% | 42,40% | 40,00% |
| Angļu valoda | 70,52% | 54,50% | 65,30% | 61,90% |
| Krievu valoda | 60,41% | 65,10% | 74,40% | 70,30% |
| Ekonomika | 47,97% | 58,21% | 76,17% | 71,89% |
| Ģeogrāfija | 55,87% | 54,01% | 68,65% | 66,52% |
| Informātika | 40,40% | 48,04% | 66,68% | 63,93% |
| Bioloģija | 57,33% | 38,50% | 65,30% | 60,80% |
| Ķīmija | 26,67% | 47,40% | 65,10% | 61,50% |

2016./2017.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Latviešu valoda | 53,49% | 42,60% | 51,00% | 50,90% |
| Matemātika | 21,94% | 17,80% | 37,10% | 34,90% |
| Latvijas un pasaules vēsture | 53,53% | 42,90% | 43,10% | 41,50% |
| Angļu valoda | 65,00% | 54,20% | 63,80% | 59,70% |
| Krievu valoda | 62,11% | 61,80% | 73,30% | 68,60% |
| Vācu valoda | 32,33% | 45,50% | 61,50% | 60,90% |
| Ekonomika | 50,81% | 57,90% | 72,80% | 70,92% |
| Ģeogrāfija | 50,12% | 54,32% | 70,55% | 66,53% |
| Informātika | 68,56% | 51,68% | 66,86% | 66,22% |
| Bioloģija | 50,67% | 37,20% | 63,30% | 63,70% |
| Ķīmija | 36,83% | 43,90% | 65,10% | 63,10% |

2015./2016.

| Eksāmens | Kopvērtējums % izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Latviešu valoda | 41,74% | 40,40% | 51,00% | 51,30% |
| Matemātika | 17,08% | 19,50% | 38,60% | 36,20% |
| Latvijas un pasaules vēsture | 41,70% | 42,90% | 45,50% | 41,90% |
| Angļu valoda | 56,32% | 53,50% | 64,70% | 61,00% |
| Krievu valoda | 54,98% | 62,70% | 71,90% | 67,00% |
| Vācu valoda | 28,86% | 57,60% | 66,80% | 65,20% |
| Ekonomika | 59,87% | 55,24% | 72,17% | 70,58% |
| Ģeogrāfija | 50,86% | 53,69% | 70,46% | 66,62% |
| Informātika | 56,44% | 51,46% | 67,65% | 66,30% |
| Bioloģija | 42,05% | 38,40% | 63,90% | 63,30% |
| Ķīmija | 29,16% | 42,20% | 61,20% | 61,50% |

Ilgākā laika posmā var izdalīt sekojošas tendences:

- Konsekventi uzlabojas skolēnu sasniegumi centralizētajā eksāmenā angļu valodā. To varētu skaidrot ne tikai ar angļu valodas lietojuma pieaugumu ikdienas dzīvē, bet arī ar izglītojamo iesaistīšanos starptautisko projektu aktivitātēs, kur komunikācija notiek galvenokārt angļu valodā. Daļa 12.klašu beidzēju mērķtiecīgi pilnveido savas angļu valodas prasmes gan skolas piedāvātajās konsultācijās, gan ārpus tās, jo vēlas savu tālākizglītību un karjeru veidot ārpus Latvijas.
- Pazeminās skolēnu vidējais vērtējums centralizētajā eksāmenā latviešu valodā. Skolas rezultāti atspoguļo valsts kopējās tendences. Tas skaidrojams ne tikai ar skolēnu zemo lasīt un rakstītprasmi, bet arī ar latviešu valodas ikdienas lietojuma kvalitāti masu informācijas līdzekļos, valsts pārvaldē un sadzīvē. Skolas rezultātus ietekmē arī tas fakts, ka arvien biežāk vidusskolā mācības uzsāk jaunieši, kuri ģimenē un ikdienā nelieto latviešu valodu.
- Tradicionāli neapmierinoši zems līmenis ir centralizētajā eksāmenā matemātikā. Arvien biežāki ir gadījumi, kad izglītojamais nav spējis pārvarēt nepieciešamo 5% barjeru. Zemie sasniegumi matemātikā parasti skaidrojami ar vājām un nepietiekamām matemātikas zināšanām jau pamatzglītības posmā.

Skolas darba stīprās puses:

- Pedagogi veic valsts pārbaudes darbu un citu mācību sasniegumu analīzi.
- Labi mācību sasniegumi vidusskolas posmā angļu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sekmēt skolēnu komunikatīvas kompetences attīstīšanu, pilnveidojot skolēnu prasmi diskutēt, izteikt savu viedokli gan latviešu valodā, gan svešvalodā.
- Vērst uzmanību mācību satura atkārtošānai, plānojot tam pietekamu laiku kopējā stundu plānā.
- Veicināt skolēnu radošumu.
- Attīstīt izglītojamo personisko iniciatīvu un atbildību.
- Sistemātiski iesaistīt spējīgākos izglītojamos mācību un ārpusstundu darbā, lai paaugstinātu viņu mācību sasniegumus.
- Plānot un nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālām vajadzībām ne tikai valsts pārbaudes darbos, bet arī mācību procesa laikā.

4.4. Atbalsts izglītojamiem:

4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Katra skolēna emocionālo inteliģenci un emocionālo kompetenci tās praktiskajā nozīmē, galvenokārt, veido skolas vērtību un attiecību sistēma. Katras skolas kolektīvs ir konkrēts, raksturīgs tikai noteiktai skolai noteiktā vietā. Tas vienmēr sastāv no konkrētiem skolotājiem un skolēniem, un katrs no viņiem ar savu individualitāti ietekmē katra skolēna attīstību. Savukārt tā pamatā ir skolotāju personības, viņu emocionālā inteliģence, spēja būt par paraugu un palīdzēt skolēniem veidoties par emocionāli inteliģentiem cilvēkiem. Skolotāju svarīgākais uzdevums ir palīdzēt jauniešiem izprast šos procesus un iemācīties pašiem tos vadīt.

Skolas laikā skolēniem izveidojas uzskati par skolu, mācīšanos, dažādiem mācību priekšmetiem, kā arī par sevi kā cilvēku, kurš ne tikai mācās, bet pieder noteiktai kopienai. Pamatojoties uz šiem uzskatiem, veidojas ne tikai motivācija mācīties, bet arī pozitīvas un negatīvas attieksmes, empātija un tolerance.

Bieži vien izglītojamie, kas uzsāk mācības Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolā, ir bērni un jaunieši no sociālā riska grupām vai tādi, kam izveidojusies negatīva attieksme pret skolu kopumā. Ar šiem izglītojamiem tiek veikts intensīvs sociālais darbs, lai celtu jauniešu pašapziņu, kas ļautu viņiem iekļauties sabiedrībā. Skolā ir resursi atbalsta personāla darba nodrošināšanai. Sociālajam pedagogam un psihologam ir savas darba telpas. Atbalsta personāls – skolas psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagogu palīgi, bibliotekāre, medmāsa- sniedz nepieciešamo pedagoģisko, sociālo, emocionālo vai psiholoģisko palīdzību. Skolas atbalsta personāls ir iesaistīts skolēnu vajadzību izpētē, individuālo un grupu darbības plānu sastādīšanā, problēmsituāciju analīzē un sniedz savam profilam atbilstošu palīdzību vai konsultāciju.

Praktiskajā darbībā ir izveidojusies un nostiprinājusies informācijas apmaiņas kārtība starp klašu audzinātājiem un atbalsta personālu par skolēniem, kuriem nepieciešams šāds atbalsts, bet palīdzību var saņemt, arī esot ārpus šīs informācijas aprites. Bieži vien jaunieši apmeklē skolas sociālā pedagoga un psihologa kabinetu, lai vienkārši aprunātos. Tas veicina labvēlīgas psiholoģiskās gaisotnes veidošanos starp audzēkņiem un speciālistiem, kā arī veicina skolēnu drošības un piederības sajūtu skolai. Kā liecina skolā veiktās EDURIO aptaujas rezultāti, audzēkņi mūsu skolā jūtas labāk nekā iepriekšējās mācību iestādēs, nebaidās uzdot jautājumus, labprāt izmanto skolotāju, klases audzinātāja vai sociālā pedagoga padomu. Aptaujā vecāki norāda, ka ieteiktu skolu citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam. Aptaujātie vecāki ir norādījuši arī to, ka skolotāji lielākoties palīdz risināt izglītojamo mācību problēmas.

Jauniešiem ar dzirdes traucējumiem atbalstu sniedz ne tikai speciālais pedagogs un pedagogu palīgi-surdotulki, mācību priekšmetu skolotāji un audzinātāji, bet arī viņu dzirdīgie vienaudži. Saprotot, ka nedzirdīgajiem audzēkņiem būs jādzīvo dzirdīgo sabiedrībā, ka pēc skolas beigšanas viņi pametīs sev ierasto, daļēji izolēto nedzirdīgo vidi, viņu apmācībā skolā akcents tiek likts uz nedzirdīgo iekļaušanu sabiedrībā un nedzirdīgo problēmu skaidrošanu dzirdīgajiem.

Skolas administrācijas pārstāvji izglītojamiem sniedz atbildes uz interesējošajiem jautājumiem un palīdz problēmsituācijās visas dienas garumā.

Atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos izglītības iestādē noris jau vairākus gadus. Gan skolēni, gan pedagogi un skolēnu vecāki apzinās atbalsta pasākumu nozīmīgumu: jauniešiem ar dzirdes traucējumiem piedalīšanās un atzīstami rezultāti valsts pārbaudes darbos ceļ pašapziņu, veicina viņu iekļaušanos sabiedrībā, savukārt izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos dod iespēju adekvāti novērtēt savas zināšanas un prasmes.

Pārsvarā izglītojamie valsts pārbaudes darbos kā atbalsta pasākumu izmanto laika pagarinājumu, kas ir atbilstošākais atbalsta pasākums ne tikai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, bet arī ar speciālām vajadzībām (dzirdes traucējumiem). Izglītības iestādē tiek veikts individuālais darbs ar izglītojamo un skolēnu vajadzību izpēti, lai atbalsta pasākumi katrā mācību priekšmetā tiktu izmantoti atbilstoši skolēnu speciālām vajadzībām. Ir skolēni, kuriem atbalsts tiek sniegts visos valsts pārbaudījumos, ir arī tādi, kuriem atbalsta pasākumi ir nepieciešami tikai vienā vai divos mācību priekšmetos.

Izglītojamo skaits, kuri izmantojuši atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos:

| | 2015./2016. | 2016./2017. | 2017./2018. |
|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 9. klase | --- | 1 | 9 |
| 12. klase | 3 | 1 | --- |

Svarīgi panākt, lai skolēni, pedagogi un skolēnu vecāki apzinātos atbalsta pasākumu nozīmīgumu mācību procesā. Ja atbalsta pasākumi mācību procesā tiek plānoti un realizēti savlaicīgi, tad atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos ir kā secīgs turpinājums darbam, kuru visa mācību gada garumā veic skolas atbalsta personāls. Arvien ierastāka prakse ir nodrošināt nepieciešamos atbalsta pasākumus ikdienas mācību procesā. Lielā mērā tas iespējams pateicoties pašvaldības finansiālajam atbalstam. Atbalstu mācību procesā skolēniem ar speciālām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem šajā gadījumā sniedz arī mācību priekšmetu skolotāji, kuri pilnveidojuši pedagoģisko kompetenci skolas plānotajās un realizētajās profesionālās pilnveides programmās, lai pēc iespējas vairāk piemērotos dažādībai. Programmas plānotas un realizētas sadarbībā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centru (turpmāk tekstā - RIIMC) un Latviešu valodas aģentūru. Skolotāji veic savas piezīmes un novērojumus, konstatē, kādus uzdevumus skolēns tajā brīdī vēl nespēj izpildīt, savukārt atbalsta personāls, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem, analizē iegūto informāciju, lai

veiksmīgāk izveidotu un pēc tam secīgi strādātu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, kā arī noskaidrotu, kādi atbalsta pasākumi ir nepieciešami valsts pārbaudes darbos.

Skolas bibliotekāre konsultē izglītojamos un skolotājus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Stiprās puses:

- Klašu audzinātāji labi pazīst un atbalsta savus skolēnus.
- Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagogu palīgi, bibliotekāre, skolas medmāsa.
- Atbalsta personāls nodrošina individuālu pieeju katra izglītojamā personībai, palīdz jauniešiem izglītojamajiem iesaistīties klases, skolas dzīvē.
- Atbalsta personāls ir informēts un nepieciešamības gadījumā informē iesaistītās personas
- Veiksmīga sadarbība ar valsts un pašvaldības iestādēm, lai nodrošinātu vispusīgu atbalsta sniegšanu.
- Organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, lai nodrošinātu iekļaujošās izglītības principiem piemērotu mācību vidi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Panākt, lai skolēni, pedagogi un skolēnu vecāki apzinātos atbalsta pasākumu nozīmīgumu mācību procesā.
- Pilnveidot skolas atbalsta komandas darbību, kas vērsta uz sadarbību ar pedagoģisko personālu.

Vērtējums - labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Balstoties uz EDURIO aptaujas rezultātiem, var apgalvot, ka izglītojamie skolā nesaskaras ne ar fizisko, ne emocionālo vardarbību. Izglītojamie jūtas droši gan skolā, gan ceļā no skolas uz māju. Izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Skolas ēka robežojas ar bruģētu gājēju celiņu, kurš savukārt norobežots ar aizsargbarjerām visā skolas garumā no Kr. Barona ielas braucamās daļas. Uz ielas ir ātruma ierobežojoša zīme 30km/h.

Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Redzamās vietās gaitenēs ir izvietoti evakuācijas plāni, kā arī telefona numuri, kur zvanīt neatliekamajos gadījumos. Izglītības iestādē notiek praktiskas mācības par rīcību ārkārtas situācijās. Pieprasīti papildus līdzekļi ugunsdrošības signalizācijas ierīkošanai visā ēkā.

Izglītības iestādē izglītojamie tiek mērķtiecīgi izglītoti par iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visa mācību gada laikā. Ir izstrādātas "Instrukcijas izglītojamo drošībai izglītības iestādē", kas sevī ietver drošības prasības darbam eksakto priekšmetu kabinetos, kā arī masu pasākumu norisei un prasībām pārgājienos, ekskursijās. Saskaņā ar valstī

noteikto kārtību audzēkņi regulāri tiek instruēti par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, par ceļu satiksmes drošību, kā arī par rīcību ekstremālās situācijās. Par to tiek veikti ieraksti normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā.

Pasākumi izglītības iestādē vai ārpus tās notiek saskaņā ar 2009. gada 24. novembra ministru kabineta noteikumiem Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”. Direktors ar rīkojumu nosaka atbildīgos pedagogus, kuri veic nepieciešamās instrukcijas. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar drošības un kārtības noteikumiem, kas saistīti ar konkrēto aktivitāti.

2015. gadā skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi “Kārtība, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību”. Skolēnu drošības nodrošināšanai skolas garderobē, ieejas foajē un ēkas ārpusē izvietotas novērošanas kameras, kuru filmēto materiālu ieraksta un saglabā iespējamo konfliktsituāciju veiksmīgai risināšanai. Skolā ir dežurants. Skolas apkārtnē dežurē Pašvaldības policijas darbinieks.

Izglītības iestāde analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Uzvedības problēmas un vardarbību internetā pedagogi un izglītojamie izzināja arī Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektā „Kopā labāk – pievienojies!” (projekta Nr. 2015-1-PL01-KA219-016925_10) un Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektā „Uzmanību kiberiebiedēšanai – drošas un no vardarbības brīvas skolas” (projekta Nr. 2017-1-RO01-KA219-037153_2). Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un atbalsta pozitīvu uzvedību.

Izglītības iestāde dažādās ārpusstundu aktivitātēs un klašu audzināšanas stundās tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Ēdināšanas pakalpojums tiek nodrošināts Rīgas Natālijas Draudziņas vidusskolā. Ar rīkojumu ir nozīmēti konkrēti pedagogi, kas atbild par drošību un kārtību.

Skolā strādā sertificēts medicīnas darbinieks - medmāsa ar atbilstošu izglītību. Atbilstoši normatīvajām prasībām ir iekārtots medicīnas kabinets un noteikts darba laiks. Medmāsa sadarbībā ar atbalsta personālu organizē pasākumus atkarību profilaksei. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Stiprās puses:

- Izglītojamie jūtas droši gan skolā, gan ceļā no skolas uz mājām;
- Skolā ierīkota videonovērošana, kas nodrošina drošāku vidi, personisko mantu drošību.
- Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktivizēt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un ģimenes locekļiem, skaidrojot drošības un sociālās jomas jautājumus.
- Popularizēt veselīgu dzīves veidu un organizēt veselību veicinošus pasākumus.
- Iekļaut mācību priekšmetu saturā darba un civilās aizsardzības jautājumus.
- Lai mazinātu riskus, rast iespēju ēdināšanu organizēt skolas telpās.

Vērtējums – pietiekami

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Svarīga skolas dzīves sastāvdaļa ir ārpusstundu un interešu izglītība. Ir būtiski svarīgi rast iespēju jauniešiem izpaust savas idejas, vērtības un izjūtas. Nenovērtēta joma šajā izglītošanas aspektā ir mākslinieciski radošajai darbībai, kas veicina personības izpaušmi kā individualitāti un vienreizīgumu. Interese izglītība kā īpaša skolēnu dzīves darbības forma ir nozīmīgs līdzeklis personības attīstībā un audzināšanā. Tieši šī skolas dzīves joma visspēcīgāk ietekmē bērnu un jauniešu emocionālo attīstību, kas ir svarīga personības pilnveidošanas sastāvdaļa, kurai izglītībā veltāma nopietna vērība. Emocionālās inteliģences trūkums jeb nespēja izprast un izpaust savas emocijas rada daudz problēmu. Skolēnu emocionālās inteliģences līmenis ietekmē ne tikai skolēnu mācību rezultātus, bet arī viņu psiholoģisko stāvokli (garastāvokli, nervozitāti, stresu u.tml.) un antisociālas uzvedības rašanos. Skolēni, brīvi un radoši strādājot, izjūt gandarījumu, kas veicina nepieciešamību izteikt sevi mākslinieciskās aktivitātēs, jo saskata tajās nozīmi un jēgu. Tādējādi tiek attīstītas dažādas prasmes, to skaitā arī saziņas un komunikatīvās prasmes, kas ir būtisks faktors starppersonu attiecību veidošanās un iekļaušanās procesam.

Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni, kuri uzrāda vājas sekmes tradicionālajos mācību priekšmetos, varētu parādīt labas spējas citās mācību jomās, īpašu uzmanību pievēršot mākslinieciski radošajai darbībai.

Interese izglītības programmas Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskola tiek finansētas no valsts budžeta mērķdotācijas.

| Realizētās interešu izglītības programmas | Programmu raksturojums | Sasniegumi |
|---|---|--|
| Vidusskolas vokālā grupa Meiteņu ansamblis Vokāli instrumentālais ansamblis Skolas teātris | 1.un 2.izglītības pakāpes mūzikas un teātra mākslas programmas; individuālas nodarbības | Regulāra dalība un augsti sasniegumi Rīgas pilsētas un republikas nozīmes skatēs un konkursos; dalība skolas un labdarības sarīkojumos |
| Melodeklamācijas grupa Integratīvā grupa ALIAS | 3.un 4.izglītības pakāpes izglītības programmas, skolas reprezentācijas kolektīvi | |

Izglītojamo skaits, kuri piedalās interešu izglītības programmās

| | 2018./2019. | 2017./2018. | 2016./2017. | 2015./2016. |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Integratīvā grupa ALIAS | 14 | 15 | 12 | 22 |
| Meiteņu ansamblis | 17 | 12 | 12 | 15 |
| Melodeklamācijas pulciņš | 11 | 15 | 11 | 18 |
| Teātra pulciņš | 13 | 12 | 13 | 22 |
| Vidusskolas vokālā grupa | 21 | 16 | 12 | 15 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|
| Vokāli instrumentālais ansamblis | 16 | 18 | 24 | 15 |
|----------------------------------|----|----|----|----|

Neskatoties uz kopējā skolēnu skaita samazināšanos, dalībnieku skaits interešu izglītības programmās nav būtiski mainījies, tas nozīmē, ka piedāvātās interešu izglītības programmas ir izglītojamiem aktuālas.

Interešu izglītības programmu un ārpusstundu sarīkojumu ietvaros tiek realizēti integratīvi projekti, kuru mērķis: veicināt jauniešu ar dzirdes traucējumiem iekļaušanos sabiedrībā un veicināt nedzirdīgo un dzirdīgo jauniešu savstarpējo sapratni un sadarbību. Projektu realizācija ir veicinājusi skolēnu garīgo izaugsmi, kas ir cieši saistīta ar skolēnu morālo, sociālo un kulturālo attīstību, piedalīšanās projektu aktivitātēs ir veicinājusi jauniešu spēju uzņemties atbildību un kvalitatīvi veikt sev uzticētos pienākumus, veidojis izpratni par komandas darbu, kā arī biedriskumu attieksmē dzirdīgam pret nedzirdīgo un otrādi. Pieaugusi jauniešu interese par mūzikas un teātra mākslu, mākslinieciskā pieredze un motivētība piedalīties interešu izglītības nodarbībās. Projektu realizācija kopumā, īpaši tā rezultātā tapušie muzikālie iestudējumi, pierāda dzirdīgo un nedzirdīgo jauniešu sadarbības iespējas un auglīgumu. No šādas sadarbības emocionāli, intelektuāli un kulturāli ieguvējas ir abas puses. Radošos projektos nenovērtējama ir skolotāja netiešā ietekme, kas izpaužas gan darba procesā, gan dažādās mijiedarbībās neformālā vidē. Attiecībās ar skolotājiem skolēni iepazīst godīguma, cieņas un empātijas nozīmi. Skolotāja piemērs, kas izpaužas attiecībās, attieksmē un darba stilā, apzināti vai neapzināti ietekmē skolēnu, pat ja skolotājs apzināti necenšas būt par morālu paraugu. Īpaši svarīgas ir siltas, pozitīvas un atklātas attiecības starp skolēniem un skolotājiem, turklāt pieķeršanās skolotājam var daļēji kompensēt šādu attiecību trūkumu ģimenē. Skolotāju un skolēnu attiecības būtiski ietekmē skolēnu morālo attīstību, turklāt būtisks ir šo attiecību emocionālais aspekts.

Radoša mācīšana var būt sekmīga tikai tādā atmosfērā, kurā tiek veicinātas un pareizi izmantotas skolotāju radošās iespējas. Tas prasa skolas vadības atbalstu un piemērotu apstākļu radīšanu, kā arī atbilstošu pieeju un resursu nodrošināšanu. Izveidotā materiāli tehniskā bāze dod iespējas interešu izglītībā pielietot netradicionālus un inovatīvus risinājumus, pilnīgot dzirdīgo un nedzirdīgo savstarpējās integrācijas procesu. Radošo meklējumu rezultāti visspilgtāk izpaužas integratīvās jauniešu interešu grupas „ALIAS” (*Citādi*) darbībā, kurā apvienojušies jaunieši ar dzirdes traucējumiem un viņu dzirdīgie vienaudži. Skolēni un pedagogi radījuši jaunu mākslinieciskās izteiksmes formu, kur katrai mūzikas frāzei sinhroni seko emocionāla melodeklamācija zīmju valodā, veidojot netradicionālas skaņdarbu interpretācijas, muzikāli dramatiskus iestudējumus un teātra izrādes. Grupas darbība ir apliecinājums iekļaujošās izglītības principa – augsti sasniegumi visiem grupas dalībniekiem- realizācijai. Grupa ar ievērojumiem panākumiem piedalās skatēs un konkursos, Skolu jaunatnes un Vispārējos dziesmu un deju svētkos, amatiereteātru festivālā „Rīga spēlē teātri” un citos. Jaunieši pārstāvējuši Rīgu un Latviju starptautiskajās konferencēs, kas veltītas iekļaujošajai izglītībai gan Latvijā, gan ārpus tās – Maskavā, Londonā un Vašingtonā.

Skolas audzināšanas darbu koordinē klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja, to pārrauga direktora vietnieki. Zināšanas par sociālajiem jautājumiem, skolēnu iemaņas un attieksmi rosina un attīsta klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, pamatā izmantojot skolas izglītības programmā ietvertos mācību priekšmetus. Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas audzināšanas tematiskajā plānā. Klašu audzināšanas darba programmā ir ietverti temati, kuros akcentēta sociālemocionālās audzināšanas nozīme personības veidošanas procesā: sevis izzināšana un pilnveidošanas; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; ģimene; veselība un vide; drošība.

Ar zināmiem pārtraukumiem skolā aktivizējas skolēnu pašpārvalde. Skolas administrācija un pedagogi uzskata, ka nevajag piespiest skolēnus veidot formālas organizācijas, ja viņi tajās nesaskata jēgu. 2018./2019.m.g. skolā ir aktivizējušies skolēnu pašpārvalde, pateicoties veiksmīgi atrastam pašpārvaldes konsultantam.

Skola ir ieskaitījusi iniciatīvā „Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros ikvienam izglītojamajam nodrošināta iespēja izzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras vērtības.

“Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu nacionālo identitāti, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību.

ERASMUS+ un citos projektos izglītojamie pilnveido saskarsmes un sadarbības prasmes, uzlabo svešvalodu komunikācijas prasmes, iepazīstas ar partnervalstu vēstures un kultūras vērtībām un motivē sevi tālākai izzinošai darbībai. Dažam tā ir pirmā pieredze doties ārpus Latvijas vai pat pirmais ceļojums ar lidmašīnu.

Stiprās puses:

- Klašu audzinātāji labi pazīst un atbalsta savus skolēnus.
- Izglītojamajiem ir iespējas iesaistīties interešu izglītības nodarbībās un ārpusstundu pasākumos.
- Interešu izglītības programmu ietvaros tiek realizēti integratīvi projekti ar mērķi veicināt jauniešu ar dzirdes traucējumiem iekļaušanos sabiedrībā un veicināt nedzirdīgo un dzirdīgo jauniešu savstarpējo sapratni un sadarbību.
- Skolas vārda popularizēšana, iesaistoties daudzveidīgās vietējo un starptautisko projektu aktivitātēs, ļauj jauniešiem apzināties savas iespējas, motivējot tos izvirzīt jaunus mērķus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt piedāvāto interešu izglītības klāstu, lai jauniešiem būtu iespēja iesaistīties ne tikai kultūrizglītības programmās, bet arī citās jomās.
- Veicināt izglītojamo aktīvu dalību pašpārvaldes aktivitātēs.
- Turpināt iesaistīties dažādos projektos.

Vērtējums – labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Uzņemot audzēkņus vidusskolas klasēs, izglītojamie tiek informēti par piedāvātajām izglītības programmu, kas dod iespēju turpināt izglītību pēc skolas beigšanas faktiski jebkurā augstākajā mācību iestādē. Informācija par skolas piedāvātajām izglītības programmām ir pieejama arī skolas mājas lapā, publikācijās presē.

Skolas psihologs, klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji gan izglītojamajiem, gan skolas absolventiem sniedz atbalstu un informāciju par karjeras plānošanu, izglītību, profesijas izvēli un darba meklēšanas iespējām. Tiek noskaidrotas profesionālās spējas un intereses. Tāds pats darbs tiek veikts arī grupās un lekciju veidā. Jauniešiem tiek piedāvāti aktuāli karjeras izglītības materiāli, kuri tiek izvietoti izglītojamajiem pieejamās vietās.

Kopīgās projektu un interešu izglītības aktivitātes ar jauniešiem ar dzirdes traucējumiem, rosinājušas daudzus skolas absolventus izvēlēties sabiedrībā tik nepieciešamo surdotulka

profesiju. Apzinātu šīs profesijas izvēli varētu veicināt arī mācību priekšmeta Latviešu zīmju valoda iekļaušana vidusskolas izglītības programmā.

Kā neiesaistītā skola, pedagogi un izglītojamie piedalās projekta „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001) aktivitātēs. Projekta ietveros realizētas gan karjeras plānošanas nodarbības, ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem un izglītības iestādēm. Skolā tiek organizētas karjeras nedēļas, kurās akcentēta skolas absolventu profesionālā darbība un sasniegumi.

Skolas komanda (psihologs un administrācijas pārstāvji) 2016. gadā apguva 18 stundu pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Karjeras attīstības atbalsta sistēma un vadība vispārizglītojošajās iestādēs (A)”.

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem ir iespēja saņemt konsultācijas turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.
- Iesaistīšanās interešu izglītības programmās rosinājusi jauniešus mērķtiecīgai karjeras izvēlei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sniegt izglītojamajiem kvalitatīvu atbalstu karjeras izvēlē.
- Paplašināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Karjeras izglītības saturu integrēt mācību priekšmetu saturā.

Vērtējums - labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Viens no skolas mācību darba pamatprincipiem ir individuālais un diferencētais darbs ar audzēkņiem, ņemot vērā to priekšzināšanas, mācību darba īpatnības un motivāciju.

Mācību procesā pedagogi piedāvā dažādas mācīšanās metodes, ļaujot skolēniem izvēlēties sev pieņemamāko, efektīvāko, respektējot katra audzēkņa individuālos mācīšanās stilus un uztveres veidus.

Skolas sociālais pedagogs apkopo datus par skolēniem pamatizglītības posmā, kuriem ir nepietiekami mācību darba sasniegumi kādā mācību priekšmetā un ar šiem izglītojamiem strādā individuāli. Sociālais pedagogs rakstiski informē nepilngadīgo vecākus. Mācību problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīts pats izglītojamais, viņa vecāki, pedagogi

Izglītojamajiem ir nodrošināti individuālo konsultāciju laiki. Skolēniem, kas mācās pēc vakara (maiņu) skolu programmām (7.-12. klasei), ir nodrošināta četru dienu mācību nedēļa, bet trešdienas ir konsultāciju dienas, kurās ir pieejami visi skolotāji un paralēli konsultācijām nenotiek mācību stundas, savukārt jauniešus ar dzirdes traucējumiem, kuri mācās neklātienē, skolotāji konsultē e-vidē.

Izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, kuri integrēti vispārizglītojošajās programmās, atbalstu sniedz ne tikai pedagogu palīgi, surdotulks un priekšmeta skolotāji, bet arī klases biedri, gan palīdzot pierakstīt skolotāja stāstījumu, gan skaidrojot nesaprasto. Jauniešiem ar dzirdes traucējumiem problēmas sagādā humanitārie priekšmeti, bet labāk veicas matemātikā, kas ir „klupšanas akmens” daudziem dzirdīgajiem klases biedriem. Savstarpēji sadarbojoties, rezultāti neizpaliek.

Jauniebraucējiem tiek piemēroti atbilstoši mācību materiāli un metodes, atvieglojot viņu iekļaušanos izglītības procesā. Šiem jauniešiem ir iespēja papildstundās apgūt latviešu valodu.

Nemot vērā to, ka daudzi izglītojamie strādā, galvenā problēmā ir savlaicīga pozitīva vērtējuma iegūšana. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri nav ilgstoši apmeklējuši skolu.

Strādājot ar izglītojamiem, kas mācības atsākuši pēc ilgāka pārtraukuma, vairāk uzmanības jāvelta tam, lai audzēkņus iedrošinātu, radītu pārliecību, ka katram mācīšanās procesā ir tiesības kļūdīties, ka nav jābaidās uzdot jautājumus par nesaprasto mācību vielu.

Izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu dēļ (darba vai ģimenes apstākļi, specifiskas tālākizglītības iespējas utt.) izvēlējušies divu klašu mācību vielu apgūt vienā gadā, tiek veidoti individuālie mācību plāni, sniegts pedagoģiskais un psiholoģiskais atbalsts. Diemžēl biežāk „gribēšana” ir lielāka nekā „varēšana”, gan objektīvie, gan subjektīvie apstākļi neļauj sasniegt ieplānoto. Ir arī pozitīvi piemēri: mērķtiecīga darbošanās, augsta motivācija un milzīgas darbaspējas dod iespēju ne tikai atgūt iekavēto, bet arī ar augstiem vērtējumiem nokārtot valsts pārbaudes darbus.

Visiem izglītojamiem ir iespēja saņemt atbalstu projektā PuMPuRS.

Skolotāji veicina un mudina izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, mācību ekskursijās un cita veida aktivitātēs, kas veicina izglītojamo kompetences paaugstināšanos. Skatuves runas un melodeklamācijas konkurss jauniešiem ar dzirdes traucējumiem, kam nedzirdīgo komunikācijas un pašizpaušmes prasmju veicināšanā ir ievērojama loma, kļuvis par pašsaprotamu lietu. Sarīkojums, kurš aizsākās kā mācību projekts ar mērķi nedzirdīgajiem jauniešiem labāk apgūt latviešu literatūru, pamazām piesaista arvien lielāku auditoriju ne tikai no skolas dzirdīgo un nedzirdīgo jauniešu vides, bet arī ārpus tās. Publiska uzstāšanās ir pārdzīvojums katram, un ne jau visi nedzirdīgie, tāpat kā dzirdīgie cilvēki droši un pārliecinoši jūtas uz skatuves. Prieks vērot tos jauniešus, kuri 10. klasē bailīgi, rokām trīcot, pirmo reizi stājas publikas priekšā, bet 12. klasē ir atraisījušies un iegūst godalgotas vietas. Priekšnesumus vērtē ne tikai publika, bet arī kompetenta žūrija, kuras darbā, lai iegūtu maksimāli objektīvu novērtējumu, piedalās gan Nedzirdīgo savienības pārstāvji, gan zīmju valodas un skatuves mākslas speciālisti. Jāpiezīmē, ka šajā konkursā nav zaudētāju. Katra dalība tiek novērtēta ar piemiņas diplomu, tiek piešķirta arī skatītāju simpātiju balva, savu favorītu izvēlas arī skolas vokālā grupa, kas ar muzikāliem priekšnesumiem papildina dzejas lasījumus un piedalās melodeklamācijās. Diemžēl konkursa uzvarētājus nav iespējams tālāk virzīt skatuves runas konkursam, kura Nolikumā nav paredzēta šāda iespēja.

Sadarbībā ar Latvijas Nedzirdīgo savienība (LNS) tiek atbalstīti ar nedzirdīgie sportisti. Katru gadu nedzirdīgo sporta federācija piešķir īpašas balvas labākajiem sportistiem 12. klases absolventiem.

Mūsu skola tradicionāli izceļas ar aktivitātēm un labiem sasniegumiem mūzikas jomā. Jau vairākus gadus mūsu skola ir atzīta par muzikālāko vakarskolu mūzikas konkursā “Muzikālā pietura”. Jauniešiem ir iespējas demonstrēt savu talantu ne tikai Latvijā, bet arī Maskavā, Londonā un Vašingtonā.

Iespēju robežās tiek atbalstītas arī individuālas talanta izpaušmes, piemēram, dalība vasaras skolā “Dziedi ar audzēkni”.

Mūsu skolā kā viena no prioritātēm ir iespēja katram skolēnam iesaistīties ne tikai mācību procesa aktivitātēs, bet arī ārpusstundu izglītojošos pasākumos, jo uzskatām, ka tieši iespēja pārstāvēt savu skolu dažādos pasākumos veicina gan piederības izjūtu skolai, gan ceļ skolēnu pašapziņu. Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni, kuri uzrāda vājas sekmes tradicionālajos mācību priekšmetos, varētu parādīt labas spējas citās mācību jomās, īpašu uzmanību pievēršot mākslinieciski radošajai darbībai. Šodien ar zināšanu mācīšanu vien skola dzīvot nevar. Ir jāattīsta skolēnu augstākās domāšanas prasmes un emocionālais intelekts, garīgums. Pats

nozīmīgākais, ko kāda izglītības iestāde var paveikt skolēna labā, ir palīdzēt viņam atrast to jomu, kurā viņa dotības var izpausties visspilgtāk, kur viņš jutīsies apmierināts ar savu veikumu. Tā ir viena no skolas attīstības prioritātēm.

Talantīgākie un sabiedriski aktīvie jaunieši tiek regulāri atzīmēti pirmā semestra noslēgumā, saņemot ieteikuma vēstuli Ziemassvētku vecītim. 9. un 12. klašu aktīvākie absolventi, mācību olimpiāžu un konkursu laureāti, saņem skolas tēla spodrinātāja diplomu. Vidusskolas beidzējiem, atbilstoši nolikumam, ir iespēja pretendēt uz Rīgas domes un Ministru kabineta atzinības rakstiem. 2017./2018. un 2018./2019. 12.klašu absolventiem ir iespēja pretendēt uz Simtgades stipendiju.

Stiprās puses:

- Skolā ir izveidota konsultāciju sistēma, kas nodrošina mācību atbalstu izglītojamajiem.
- Skolā ir radīti apstākļi, lai skolēni, kuri uzrāda vājas sekmes tradicionālajos mācību priekšmetos, varētu parādīt labas spējas citās mācību jomās.
- Talantīgākie un sabiedriski aktīvie jaunieši tiek apbalvoti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Uzlabot klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību.
- Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.
- Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamajiem.

Vērtējums – labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Jaunieši ar dzirdes traucējumiem Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolā izglītību iegūst kopš 1961.gada. Skolā ir uzkrāta ievērojama pieredze ne tikai nedzirdīgo jauniešu izglītošanā, bet arī viņu iesaistīšanā sabiedriskās dzīves norisēs gan skolā, gan plašākā sabiedrībā.

Jaunieši ar dzirdes traucējumiem lielākoties izvēlas speciālo vispārējās vidējās izglītības programmu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem /31015213/. Jauniešiem no Latvijas reģioniem mācības tiek organizētas sesiju veidā vienu nedēļu mēnesī. Speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem realizē pedagogi, kuriem visiem ir atbilstoša pedagogiskā izglītība. Lielākajai daļai pedagogu ir speciālā pedagoga papildizglītība. Divi pedagogi ir ar dzirdes traucējumiem. Visi pedagogi normatīvajos dokumentos paredzētajā kārtībā piedalās tālākizglītībasursos, konferencēs un semināros.

Dažiem pedagogiem 2018.gada oktobrī bija iespēja iepazīties ar mācību procesa organizāciju un metodēm Gallaudetas universitātē (Vašingtona, ASV), kurā izglītojamie ar dzirdes traucējumiem mācās sākot no pirmsskolas līdz augstākajai izglītībai.

Pēdējos gados arvien vairāk jauniešu izvēlas vidējo izglītību iegūt kopā ar dzirdīgajiem vienaudžiem, iekļaujoties vispārējās vidējās izglītības programmās, tādēļ tālākizglītības kursi par nedzirdīgo skolēnu izglītošanu tiek piedāvāti visiem skolas pedagogiem. 2015.gadā skolotāji apguva programmu „Iekļaujošas vides veidošana un mācību atbalsta nodrošināšana skolēniem ar dzirdes traucējumiem, kuri integrēti vispārīgajās klasēs”/saskaņojums 28.01.2015., RIIMC-15-014/, savukārt 2017.gadā pedagogi, kuriem nav zīmju valodas zināšanu, apguva programmu „Latviešu zīmju valodas pamati” /saskaņojums 22.02.2017.Nr.RIIMC-17-050/. Pedagogi un izglītojamie iesaistās arī Erasmus+ projektu aktivitātēs, īpaši vērtīgu pieredzi iegūstot iekļaujošās

un speciālās izglītības projekta „Kopā labāk, pievienojies!”/ Erasmus+ programma stratēģisko skolu sadarbības sektorā, projekta Nr. 2015-1-PL01-KA219-016925_10./ aktivitātēs Polijā un Igaunijā. Pedagogi arī dalās uzkrātajā pieredzē gan metodiskajos pasākumos, gan ar projektu partneriem, gan tādos pašiniciatīvas projektos, kas jau kļuvuši par tradīciju, kā, piemēram dzejas konkurss jauniešiem ar dzirdes traucējumiem, integratīvie projekti, kuros iesaistās ne tikai Raiņa vakarskolas skolēni, skolotāji un absolventi, bet arī skolēni un skolotāji no citām izglītības iestādēm, populāri sabiedrības pārstāvji, kā piemēram, dzejnieks Knuts Skujenieks, aktrises Helga Dančberga un Velta Skurstene-Lāce, mūziķis Renārs Kaupers un citi.

Izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem iespējams saņemt sekojošu atbalstu:

- Individuālas konsultācijas mācību priekšmetos;
- Skolas atbalsta personāla (speciālā pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga) pakalpojumus;
- Izvēlēties atbilstošas interešu izglītības nodarbības;
- Pašvaldības finansētu dienesta viesnīcu mācību sesiju laikā;
- Speciālās korekcijas nodarbības.

Speciālās korekcijas nodarbību plāns

| | 10.klase | 11.klase | 12.klase | Kopā |
|--|----------|----------|----------|------|
| Komunikācijas prasmju pilnveide | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Fakultatīvas nodarbības /ritmika, drāma, lietišķā etiķete/ | 2 | 2 | 2 | 6 |

Surdotulka pakalpojumi ir būtiskākā atbalsta forma izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem. Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām Nr.710 no 16.10.2012., izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem nepieciešams surdotulks katrā mācību stundā. Visiem skolā strādājošajiem surdotulkkiem ir atbilstoša izglītība. Papildus izglītības programmā noteiktajam finansējuma apjomam, surdotulka darbu apmaksā pašvaldība. Pēdējos gados noturīga sadarbība izveidojusies ar Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledžu (SIVA koledža). Topošie surdotulki studiju prakses laikā ne tikai apgūst nepieciešamās iemaņas, bet sniedz arī reālu atbalstu jauniešiem ar dzirdes traucējumiem, kuri integrējušies vispārējās izglītības programmās.

Skolā ir izveidota un darbojas sistēma, kas nodrošina mācību atbalstu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu izglītību, atbilstoši skolēnu spējām, motivācijai un veselības stāvoklim. Skolā pieejamā finansējuma ietvaros izveidota arī atbilstoša materiāli tehniskā bāze. Interaktīvās tāfeles palīdz vizualizēt mācāmo vielu, tādējādi padarot to vieglāk uztveramu. Skolēniem ir pieejamas mācību grāmatas gan darbam klasē, gan patstāvīgajam darbam mājās. Skolotāji veido mācību materiālus, atbilstoši skolēnu spējām un iepriekšējo zināšanu līmenim, nepieciešamības gadījumā izmantojot arī tālmācības elementus. Ir panākta vienošanās par pašvaldības atbalstu divu telpu aprīkošanai ar audio indukcijas cilpām, kas uzlabotu tiešo komunikāciju.

Līdz 2001.gadam skolēni ar dzirdes traucējumiem kārtoja eksāmenus vispārējā kārtībā. 2001.– 2010.gados bija vērojama epizodiska piedalīšanās valsts pārbaudes darbos, ja dažādu

īemeslu dēļ netika saņemts atbrīvojums no eksāmeniem. Sākot ar 2010.gadu atsevišķi jaunieši ar dzirdes traucējumiem izmanto iespēju kārtot valsts pārbaudes darbus, saņemot atbalsta pasākumus. Piedalīšanās valsts pārbaudes darbos dod iespēju jauniešiem ar dzirdes traucējumiem pretendēt uz studijām par valsts budžeta līdzekļiem un ceļ jauniešu pašapziņu.

Skolā ir uzkrāta ievērojama pieredze ne tikai nedzirdīgo jauniešu izglītošanā, bet arī viņu iesaistīšanā sabiedriskās dzīves norisēs gan skolā, gan plašākā sabiedrībā. Vislabāk šis process vērojams dzirdīgo un nedzirdīgo skolēnu kopējās ārpusstundu un interešu izglītības nodarbībās, mākslinieciskajā pašdarbībā un citās neformālās aktivitātēs, kur tiek lietota gan runa, gan zīmju valoda. Regulāri tiek realizēti mākslinieciski radoši muzikāli projekti, kuros kopīgi darbojas gan dzirdīgie jaunieši, gan jaunieši ar dzirdes traucējumiem un kuru mērķis ir veicināt nedzirdīgo jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un veicināt nedzirdīgo un dzirdīgo jauniešu savstarpējo sapratni un sadarbību

Projektiem finansējums tiek piesaistīts gan dažādos projektu konkursos, gan maksimāli mobilizējot skolas iekšējos resursus. Kopīgi darbojoties, veidojas sapratne vienam par otru, tiek nojauktas robežas savstarpējai komunikācijai. Neformālā gaisotne un kopīgie mērķi veicina ne tikai jauniešu savstarpējo komunikāciju, bet arī uzlabo skolēnu un pedagogu savstarpējās attiecības, kas pozitīvi ietekmē ne tikai ārpusstundu un interešu izglītības nodarbības, bet arī veicina mācību motivāciju.

Stiprās puses:

- Skolā ir izveidota un darbojas sistēma, kas nodrošina mācību atbalstu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.
- Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, surdotulki.
- Izglītojamajiem ir iespējas iesaistīties speciālās korekcijas nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās un ārpusstundu pasākumos.
- Skolā regulāri tiek realizēti projekti, kuru mērķis ir veicināt nedzirdīgo jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un veicināt nedzirdīgo un dzirdīgo jauniešu savstarpējo sapratni un sadarbību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nepieciešamo atbalsta pasākumu organizēšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuri integrēti vispārīgajās mācību programmās.
- Mācību priekšmetu programmu pilnveide, lai panāktu izglītojamo ar dzirdes traucējumiem efektīvu līdzdalību mācīšanās un mācīšanās procesā.
- Plānot un organizēt pedagogu profesionālās izaugsmes aktivitātes, lai pilnveidotu iespēju izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem mācīšanās – mācīšanās procesu realizēt e-vidē.
- Plānot un organizēt pedagogu un atbalsta personāla profesionālās izaugsmes aktivitātes, lai veicinātu pedagogu un atbalsta personāla efektīvāku sadarbību.
- Visa veida atbalsta pasākumus koordinēt kopējā stratēģijā, kuras mērķis ir palielināt skolas iespējas pielāgoties dažādībai.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar nepilngadīgo izglītojamo ģimenēm sākas jau tajā brīdī, kad vecāki vai likumīgie pārstāvji kopā ar nepilngadīgajiem jauniešiem ierodas skolā, lai noskaidrotu, kādas iespējas ir šeit mācīties. Tad arī nepilngadīgo skolēnu vecāki tiek iepazīstināti ar skolas prasībām.

Skola regulāri informē nepilngadīgo ģimenes par mācību sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.

Klašu audzinātāji organizē klases vecāku sapulces, kurās tiek apspriesta aktuāla informācija, kas saistīta ar mācībām. Izlaiduma klašu audzēkņi tiek iepazīstināti ar prasībām, kuras jāizpilda, lai varētu saņemt izglītības dokumentus. Skolēni tiek iepazīstināti ar Valsts pārbaudes darbos izvirzītajām prasībām un noteikumiem, bet nepilngadīgajiem skolēniem arī viņu vecāki. Klases vecāku sapulcēs parasti piedalās skolas administrācijas pārstāvji un skolas sociālie pedagogi. Vecāki, ierodoties uz vecāku sapulci vai individuālām sarunām pie klases audzinātāja vai sociālā pedagoga, var iepazīties ar savu bērnu sekmju izrakstiem, kavējumu analīzi, tikties ar priekšmetu skolotājiem, lai būtu informēti par savu bērnu mācību sasniegumiem un psiholoģisko pašsajūtu vakarskolā. Nepilngadīgo izglītojamo vecākiem bieži ir noraidošā attieksme pret ierašanos skolā. Tā, pirmkārt, ir iepriekšējo skolu negatīvā pieredze.

Ja klases audzinātājs par labāku sadarbības formu uzskata individuālas sarunas ar vecākiem, tad no klases vecāku sapulču organizēšanas ir iespējams atteikties. Informācija ir pieejama elektroniskajā sistēmā e-klase. Skolotāji izmanto arī alternatīvas saziņas formas ar vecākiem – visbiežāk tās ir telefonsarunas, dažkārt arī e-pasts vai saziņa sociālajos portālos. Skolotāji sniedz atsauksmes un ieteikumu mācību darba un rezultātu uzlabošanai. Pedagogiem un izglītojamo vecākiem tā ir iespēja operatīvai un regulārai saziņai dažādu situāciju risināšanā. Vecāku izteiktos priekšlikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā skolas darbā.

Stiprās puses

- Skola regulāri informē skolēnu ģimenes par skolēnu mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.
- Informācija ir pieejama skolēnu dienasgrāmatās un elektroniskajā sistēmā e-klase.
- Skolotāji sniedz atsauksmes un ieteikumu mācību darba un rezultātu uzlabošanai.

Tālākās attīstības vajadzības -

- Turpināt sadarbības formu pilnīgošanu ar skolēnu ģimeni.
- analizēt vecāku izteiktos priekšlikumus un iegūtos secinājumus izmantot sadarbības uzlabošanai.

Vērtējums – labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas ir dažādas: vienas skolo „izlases karaspēku”, Raiņa vakarskolā tiecas radīt māju izjūtu. Viena no skolas bagātībām ir atvērtās un pretimnākošās skolēnu un skolotāju attiecības. To skolā meklē, atrod un ilgi atceras tie, kam attiecību sirsnības kādā dzīves posmā pietrūcis.

Skolas absolventi bieži iegriežas skolā, gan lai piedalītos tradicionālajos skolas sarīkojumos un pasākumos, gan tāpat vien, lai parunātos ar skolotājiem.

Skola mēģina lauzt sabiedrībā iesīkstējušos stereotipus par vakarskolu, iesaistot ikvienu interesentu dažādos pasākumos, neskatoties uz viņu vecumu, sociālo un nacionālo piederību.

Skolā mācās ļoti dažādu vecumu izglītojamie. Izglītojamie jūtas skolā vienlīdzīgi neatkarīgi no vecuma, tautības, dzimuma, rases. Skolā valda labvēlīga, draudzīga gaisotne. Izglītojamie izjūt lepnumu par piederību skolai.

Skolai ir izstrādāti savi Iekšējās kārtības noteikumi. Atsevišķos gadījumos, kad izglītojamie pārkāpj iekšējās kārtības noteikumus (disciplīnas jautājumi, neattaisnoti kavējumi, smēķēšana, u.c.), tiek organizētas pārrunas – sākotnēji iesaistot klases audzinātājus un skolas atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumā arī vecākus un skolas administrācijas pārstāvjus.

Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Kā jebkurā citā skolā, arī Raiņa vakarskolā notiek gan Latvijas Republikas nozīmīgu svētku dienu atzīmēšana, gan skolas svinības – 1.septembris, Žetonu vakari, izlaidumi un citi pasākumi. Vienīgā atšķirība ir tā, ka, sarīkojumu organizējot, jāparedz tulkojums zīmju valodā vai, kas nenoliedzami prasa lielāku gatavošanos, jāiedrošina un jāsaņem divi vadītāji – viens no dzirdīgajiem skolēniem, viens no nedzirdīgo vidus. Kopīgi darbojoties, veidojas sapratne vienam par otru, tiek nojauktas robežas savstarpējai komunikācijai.

Skolas pasākumos direktors labākajiem skolēniem piešķir dažādus apbalvojumus. Ziemassvētkos tā ir ieteikumu vēstule Ziemassvētku vecītim, mācību gada noslēgumā - Atzinības raksti par skolas tēla spodrināšanu. Skola veido skolas reklāmas suvenīrus: kalendārus, pildspalvas un citus.

Skolai ir mājas lapa www.rskola.lv, kurā regulāri tiek atjaunota aktuālā informācija par skolu.

Labprāt tiek uzklauti un izvērtēti gan izglītojamo, gan darbinieku priekšlikumi. Audzēkņi bieži vēršas pēc padoma pie klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, skolas administrācijas. Īpaši daudz tiek konsultēti tie cilvēki, kas interesējas par iespējām iestāties mūsu skolā un turpināt izglītības ieguvu. Katram potenciālajam izglītojamajam tiek izskaidrots, kā notiek mācību process, kādas izglītības programmas skola piedāvā, kādu atbalstu sniedz mācīšanās procesā, kādi priekšmeti jāapgūst katrā klasē, kādas iespējas ir uzlabot vērtējumus, saņemt atbalstu individuāla mācību plāna sastādīšanai. Arī sarunām ar vecākiem un citiem ģimenes locekļiem (pieaugušajiem audzēkņiem ļoti būtisks ir draugu vai dzīvesbiedru atbalsts, sapratne) veltām daudz uzmanības. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Personāls:

- Ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei;
- Ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus;
- Ar savu rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti;

Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem var secināt, ka personāla un izglītojamo sadarbībā dominē vispārcilvēcīgas attiecības, kas balstās uz savstarpējo sapratni un cieņu, tādejādi sekmējot vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību ieviešanu izglītības iestādē.

Skolas darba stīprās puses:

- Skolai ir savas tradīcijas.
- Skolā valda labvēlīga, draudzīga gaisotne.
- Izglītojamie jūtas skolā vienlīdzīgi neatkarīgi no tautības, dzimuma, rases.
- Izglītojamie zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

- Skola veicina skolēnos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu.
- Skolā ir pozitīva sadarbības vide starp skolēniem un skolotājiem, un sabiedrību.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pozitīvas sadarbības vides tālāka attīstība starp skolēniem un skolotājiem.

Vērtējums- labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas ēka būvēta aizvadītā gadsimta sākumā. 2010.gadā renovēta. Atrodas Kr. Barona ielā 71, Rīgā. Izglītības iestādei ir ilgtermiņa nomas līgums pašvaldībai piederošā ēkā.

Izglītības iestādē pamatā ir mācību telpas, tostarp medpunkts, bibliotēka, aktu zāle, divas laboratorijas, kā arī skolotāju istaba, garderobe un palīgtelpas (tualetes, dušas, noliktavas, šķūņi). Telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai ir funkcionālās, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Izglītības iestādei ir skolai pieguļoša teritorija, kura norobežota ar sētu pa perimetru un slēdzami iebraukšanas vārti. Ir asfaltēts laukums, kur izvietots basketbola laukums un atpūtas soli pie zaļās zonas. Teritorijā aug liepas un ābeles, ir krūmāji. Zālājs tiek regulāri nopļauts un kopts. Diennakts tumšajā laikā, teritorija tiek apgaismota ar prožektoriem. Ir izvietotas videokameras. Darbinieki un izglītojamie teritorijā var novietot automašīnas un riteņus pie speciāli aprīkotām novietnēm.

2011.gadā tika veikti skolas zaļās zonas būtiski uzlabojumi – izrauti vecie celmi, arboristi sakopa vecās liepas, izzāģēti krūmi, iekopts zālājs, iestādīti košumkrūmi (ceriņi, jasmīni, dekoratīvie krūmi, ziedu dobes). Ik gadu pavasarī izglītojamie un darbinieki piedalās tīrības mēneša talkās. Ikdienā teritoriju kārtība uztur sētņieks. Periodiski tiek likvidēti grafiti zīmējumi uz ēkas un vārtiem, atjaunots krāsojums. Skolas teritorijā periodiski dežurē pašvaldības policists.

Izglītojamajiem ir iespēja apgūt zināšanas plašās, siltās, izgaismotās koptās telpās ar mūsdienīgu aprīkojumu, tai skaitā interaktīvām tāfelēm, datoriem, mūzikas instrumentiem, pavadīt laiku bibliotēkā, kura ik gadu tiek papildināta ar izziņas materiāliem un grāmatām. Siltā laika periodā, skolnieki var starpbrīžus un atpūtas brīžus pavadīt slēgtā skolas teritorijā, veicot dažādas sportiskās aktivitātes (basketbols, badmintons, izpildīt ielu vingrošanas elementus u.c.).

Skolas pielāgošana izglītojamajiem ar kustību un citiem funkcionālie traucējumiem prasa ievērojamus līdzekļus.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas telpas ir piemērotas mācību procesa un interešu izglītības realizācijai.
- Regulāri tiek veikts telpu remonts.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Papildināt mācību klases ar modernu aprīkojumu (datori, datorkrēsli).
- Pilnveidot atpūtas zonu, atjaunojot solus, apstādījumus.
- Pilnveidot skolas vidi atbilstoši izglītojamo ar dzirdes traucējumiem vajadzībām.
- Rast iespēju ēdināšanu organizēt skolas telpās.

Vērtējums - labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Klašu telpu un mācību kabinetu sadalē ievērots skolēnu skaits, pārsvarā skolēnu mēbeles ir atbilstīgas skolēnu augumiem. Skolas telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai.

Mācību telpas un zāle tiek izmantotas arī interešu izglītības un fakultatīvu nodarbību laikā, ārpusstundu aktivitāšu nodrošināšanai.

Lai audzēkņi un apmeklētāji orientētos skolas telpās, pie kabinetiem ir izvietotas plāksnītes ar kabinetu numuriem, kas tiek norādīti arī stundu sarakstā. Gaitenā redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, evakuācijas izeju norādes.

Lielākā daļa skolas mēbeļu ir pietiekami labā stāvoklī, iekārtas un mācību tehniskie līdzekļi ir labā tehniskajā stāvoklī, droši lietošanai. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā kopā ar tehnisko personālu rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu vai skolas inventāra savlaicīgu remontu. Noslēgti atsevišķu tehnikas vienību apkopes līgumi, tai skaitā remontu. Ik gadu piesakām vajadzības departamentam par papildus budžeta piešķiršanu skolas tehniskajam aprīkojumam.

Skola ir nodrošināta ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai. Gandrīz visi mācību kabineti, klases un citas pedagogu darba telpas nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu, skolā tiek lietota e-žurnālu sistēma. Skola ir labi apgādāta ar dažādiem tehniskajiem mācību līdzekļiem (datori, multimediju projektori, interaktīvās tāfeles, datu kameras, cita tehnika) un nepieciešamo biroja tehniku (printeri, kopētāji, skeneri), tiek nodrošināta mācību priekšmetu standartu izpilde un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Datorklasē nomainīti visi datori. Nomainīti 14 datori skolotājiem un bibliotēkai. Iegādāti 4 jauni daudzfunkcionāli televizori.

Skolas bibliotēka atkarībā no piešķirtajiem finanšu resursiem pamatā nodrošina skolēnus ar mācību literatūru. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota.

Lai nodrošinātu skolēnu, skolas darbinieku un viņu personiskā īpašuma drošību, skolā ir videonovērošana.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola racionāli izlieto tās rīcībā esošos resursus.
- Skolā ir atbilstošas, labi iekārtotas klašu telpas mācību procesa un ārpusstundu nodarbību norisei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Finanšu resursu palielināšana mācību procesa modernizēšanai.
- Skolas iekštelpu remontdarbi.
- Skolas pagalma vides uzlabošana.

Vērtējums – labi

4.6.2. Personālrresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolas pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts, ar atbilstošu izglītību, no 35 pedagogiem 17 ir maģistri. Skolā strādā gan pieredzējuši pedagogi, gan skolotāji ar nelielu darba pieredzi.

Skolotāji darbojas metodiskajās komisijās un sadarbības grupās, iesaistās dažādās metodiskā darba aktivitātēs.

Skolotāju darba slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības. Mācību gada noslēgumā skolas vadība uzsāk slodžu plānošanu jaunajam mācību gadam. Diemžēl vakarskolas darba specifika neļauj jau jūnijā precīzi plānot skolotāju noslodzi nākamajam mācību gadam, jo audzēkņi dokumentus iesniedz līdz pat 1. septembrim. Tad arī tiek precizēts jautājums par klašu komplektāciju, par izglītojamo skaitu katrā programmā. Skolas vadība gan pēc veiktajām aptaujām un stundu vērošanas, gan pēc individuālām sarunām ar skolotājiem labi pārzina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un mācīšanas metodes. Skolā katram darbiniekam ir izstrādāti amata apraksti. Pedagogiem ir pieejama visa nepieciešamā informācija par skolas darbību un personāla pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām, aktuālie dokumenti un to projekti.

Skolas direktors regulāri tiek ar atbalsta speciālistiem, pārrunā problēmas, meklē risinājumus. Skolas psihologam, sociālajam pedagogam, speciālajam pedagogam, logopēdam un medmāsai ir atsevišķi darba kabineti, līdz ar to ir iespējas veikt kvalitatīvu konsultatīvo darbu. Atbalsta personāla darba laiks ir zināms skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem. Atbalsta personāls plāno un analizē savu darbu saskaņā ar skolas prioritātēm un konkrētu klašu grupu vajadzībām.

Skolas bibliotekāre konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem mācību materiāliem, to izmantošanu.

Interesu izglītības pedagogi labprāt iesaistās un līdzdarbojas dažādos projektos – gan ar idejām sagatavošanas fāzē, gan projektu īstenošanā.

Skolas personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolas darbības prioritātēm un aktuālām darba problēmām. Pamatā visi pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides programmas. Visam pedagoģiskajam kolektīvam aktuālās profesionālās kompetences pilnveides programmas tiek organizētas skolā, visiem maksimāli pieejamā laikā. Tās tiek plānotas un veidotas sadarbībā ar RIIMC, Latviešu valodas aģentūru, Baltijas Bērnu fondu un citām organizācijām.

Atsevišķas pedagoģiskās padomes sēdes un skolotāju sanāksmes tiek veltītas pedagogu tālākizglītošanai par prioritāriem mācību un audzināšanas darba aspektiem. Kursu apliecību kopijas tiek glabātas personu lietās, informācija regulāri tiek aktualizēta arī Valsts izglītības informācijas sistēma (turpmāk tekstā - VIIS) datu bāzē.

Aktualizēta arī to pedagogu tālākizglītība, kuri strādā ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem.

Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolā tiek plānotas un īstenotas profesionālās kompetences pilnveides programmas.

| Programmas nosaukums | Gads | Stundu skaits | Iestāde, kas realizē programmu |
|--|------|---------------|--|
| Iekļaujošas vides veidošana un mācību atbalsta nodrošināšana skolēniem ar dzirdes traucējumiem, kuri integrēti vispārīgizglītojošās klasēs (A) | 2015 | 16 | RIIMC, saskaņots 28.01.2015, Nr.RIIMC-15-014 |
| Latviešu zīmju valodas pamatu apguve | 2017 | 12 | Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) |

| | | | |
|--|------|---|--|
| (A) | | | vidusskola, saskaņots 22.02.2017. Nr. RIIMC-17-050 |
| Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem (t.sk. ar kohleārajiem implantiem) (A) | 2017 | 8 | Valmieras vārdzirdīgo bērnu internātskola AC, saskaņots 18.05.2017.IP/3.1/17/16 |

Atbilstoši RIIMC pieprasījumam no 09.11.2018. iesniegts pieteikums profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem surdopedagoģijā - darbs ar izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem pamata un vidējās izglītības pakāpēs, kas tiks izskatīts vispārējā kārtībā.

6 pedagogiem ir laika posmā no 2006. līdz 2007.gadam izsniegti IZM sertifikāti, kas dod tiesības strādāt kā speciālajiem pedagogiem. Šajā laikā piedāvātās iespējas izmantoja visi Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolas pedagogi, kuri realizēja speciālās izglītības programmu, diemžēl, laika gaitā pedagogu sastāvs ir mainījies un atbilstošas programmas netiek piedāvātas.

1 pedagogam ir maģistra grāds pedagoģijā un tā iegūšanai izstrādātais zinātniskais darbs ir saistīts ar speciālo pedagoģiju, 1 pedagogam ir Janāčeka Mūzikas augstskolas (Brno, Čehija, atzīts LV) bakalaura diploms, kas dod tiesības strādāt kā drāmas pasniedzējam nedzirdīgajiem, 1 pedagogs pašlaik studē Liepājas universitātē speciālo pedagoģiju.

2018.gada oktobrī grupa Rīgas Raiņa 8.vakara (maiņu) vidusskolas pedagogu sadarbībā ar Latvijas Republikas vēstniecību ASV, viesojās Gallaudetas universitātē Vašingtonā, ieskicējot un izvērtējot iespējamo sadarbību gan skolēnu gan pedagogu izglītošanā.

Pašlaik neviena no Latvijas augstskolām nepiedāvā iespēju iegūt surdopedagoga kvalifikāciju. Latvijas Nedzirdīgo savienības organizētajā diskusijā „Sarunas par un ap nedzirdīga bērna attīstību, izglītību un nākotni” 28.09.2018 tika ierosināts atvērt studiju programmu surdopedagoģijā Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā. Kad būs iespējams iegūt atbilstošu izglītību surdopedagoģijā, tiks plānota un realizēta skolotāju tālākizglītība, atbilstoši normatīvajos dokumentos izvirzītajām prasībām.

Pedagogi, lai paaugstinātu kompetenci surdopedagoģijas un speciālās pedagoģijas jautājumos, piedalās semināros un konferencēs, ko organizē gan valsts, gan sabiedriskās organizācijas. Lietderīgi tiek izmantoti arī pašu skolotāju resursi. Lielākā daļa pedagogu, kuri realizē speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar dzirdes traucējumiem, ir ar ievērojamu pieredzi šajā jomā, divas skolotājas speciālo izglītību ieguvušas ārzemēs, divi pedagogi ir ar dzirdes traucējumiem, tādēļ labi izprot nedzirdīgo skolēnu specifiskās vajadzības. Gan pedagoģiskajās sēdēs un citās skolotāju sanāksmēs, gan ikdienas darbā un neformālās situācijās iespējams dalīties pieredzē un pārrunāt aktuālās problēmas.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolai ir kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.
- Skolā ir atbilstošas, labi iekārtotas klašu telpas mācību procesa un ārpusstundu nodarbību norisei.
- Personāla tālākizglītība tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolas darbības prioritātēm un attīstības vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atbalsta personāla komandas darba uzlabošana.
- Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām pedagogu profesionālās pilnveides kursu organizēšanai skolā.

- Rast iespēju iegūt surdopedagoga kvalifikāciju visiem pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem.

Vērtējums – labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Personāla darbs tiek pārraudzīts un kontrolēts, gan izvirzot pietiekami augstas prasības, gan sniedzot atbalstu izvirzīto uzdevumu realizācijā.

Skolas darba analīzē tiek iesaistīti visi pedagogi, kā arī atbalsta personāls. Darba izvērtējums tiek veikts mācību gada beigās, bet atsevišķos gadījumos pēc nepieciešamības.

Lai apzinātos skolas darbības stiprās un vājās puses, ir svarīgi pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas prasmes. Pedagogi sava darba izvērtējumu un ieteikumus skolas darbības uzlabošanai iesniedz skolas administrācijai katra mācību gada noslēgumā. Tad arī tiek prognozētas slodzes, plānotas veicamās pārmaiņas gan pedagogu, gan administrācijas darbā un nepieciešamais materiāli tehniskais nodrošinājums.

Skolas darba analīze tiek balstīta uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Veidojot skolas pašvērtējuma ziņojumu, ir svarīgi uzklaut visu pušu viedokļus – pedagogu, darbinieku, izglītojamo un vecāku. Vecāku viedoklis tiek uzklauts klašu vecāku sanāksmēs un vecāku sarunās ar klašu audzinātājiem, administrāciju un atbalsta personālu.

Kā rāda 2017. gada EDURIO aptaujas rezultāti 84% izglītojamo un 78% vecāku apmierina skolā iegūstamā izglītība. 78% izglītojamo lepojas, ka mācās šajā skolā, savukārt 85% vecāku ieteiktu citiem vecākiem, kuri meklē izglītības iestādi savam bērnam.

Skolas darba novērtējuma iegūšanai analizēti dažādi dokumenti: skolas nolikums, skolas attīstības plāns, skolas iekšējie noteikumi, stundu saraksts, konsultāciju, interešu izglītības nodarbību grafiki, pedagoģiskās padomes sēžu materiāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli, izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti, sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaitē, finanšu dokumentācija, VIIS, e- žurnāla datu bāze.

Vairāk nekā 80% skolotāju apgalvo, ka visiem skolas kolektīvā ir vienlīdzīgas tiesības tikt uzklautiem un brīvi pārspriest radušās grūtības ar skolas vadību (avots EDURIO aptauja). 70% aptaujāto pedagogu uzskata, ka skolas vadības prasības pret darbiniekiem ir augstas un skolas vadība prasa, lai visi skolas kolektīvā dalītos ar idejām skolas kvalitātes uzlabošanai. 65% aptaujāto atzīt, ka viņu sniegtie priekšlikumi tiek īstenoti.

Skolai ir struktūrai un satura prasībām atbilstošs "Attīstības plāns 2018./2019. - 2020./2021. mācību gadam", kas izstrādāts, balstoties uz skolas pamatmērķiem, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu. Plānā ir noteiktas skolas attīstības prioritātes nākamajiem trim mācību gadiem, definējot konkrētus mērķus, uzdevumus to sasniegšanai. Attīstības plānošanu aprūpina izglītības politikas neskaidrība.

Katra mācību gada darba plāns faktiski tiek veidots, balstoties uz skolas attīstības plānu, jo tajā iekļautie prioritāšu īstenošanas plāni ir sastādīti detalizēti. Nepieciešams tikai precizēt katra gada uzdevumus, atbildīgās personas un laikus. Izvērtējot iepriekšējā mācību gada darbu, faktiski notiek arī skolas attīstības plāna starpposmu izvērtējums, pedagoģiskā padome kontrolē attīstības plāna izpildi.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas pašvērtējums ir strukturēts un plānots, visiem ir iespēja iepazīties ar to.
- Skolas darba pašnovērtēšanā iegūtie secinājumi tiek izmantoti skolas attīstības plāna pilnveidei.
- Attīstības prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz skolas pašvērtējumā konstatētām uzlabojamām un stiprajām pusēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas darba izvērtēšanai plašāk un konstruktīvāk izmantot EDURIO aptauju rezultātus.
- Racionāli iekļauties izglītības politikas pārmaiņās.

Vērtējums-pietiekami

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir tās darbību reglamentējošie dokumenti un tie atbilst normatīvo aktu prasībām.

Atbilstīgi ārējo normatīvo aktu prasībām un skolas vajadzībām iekšējie dokumenti tiek atjaunoti un papildināti; dokumentu izstrādē tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības un norādījumi.

Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības.

Saskaņā ar normatīvo aktu un likumdošanas prasībām ir izstrādāta lietu nomenklatūra. Visi dokumenti tiek strukturēti un uzglabāti saskaņā ar lietu nomenklatūru. Par skolas arhīvu atbild lietvedības pārzinis. Regulāri tiek veikti arhīva lietu apraksti. Skolas Nolikums atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolas darba plāns aptver visas jomas. Izvērtējot iepriekšējā gadā paveikto, tiek izvirzītas prioritātes un uzdevumi nākamajam gadam, kas ir pamatā skolas darba plāna izstrādei.

Visiem skolas darbiniekiem ir izstrādāti un apstiprināti atbilstīgie amatu apraksti, kas ir darba līgumu neatņemama sastāvdaļa. Amatu aprakstos ir noteikti skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Skolas darbinieki ir iepazīnušies ar amata aprakstu prasībām un tās ievēro. Pedagogu darba slodzes tiek veidotas, balstoties uz nokomplektētajām klasēm, izglītības programmu mācību plāniem un skolotāju kvalifikāciju. Diemžēl ne vienmēr, beidzoties mācību gadam, ir iespējams precīzi prognozēt darba slodzes nākamajam gadam, jo vakarskolā audzēkņu kontingenta straujā maiņa neļauj veikt precīzas prognozes jaunam mācību gadam.

Ir izstrādāta skolas vadības darba struktūra. Šobrīd skolas direktoram ir 3 vietnieki – 2 izglītības jomā, 1 saimnieciskajā darbā. Direktora vietnieki iecelti valstī noteiktā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, skolas darba vajadzības un pozitīvu attieksmi pret skolu. Direktora vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas par visiem skolas darba virzieniem ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darba aprakstos, kuri regulāri tiek pārskatīti. Direktora vietnieku darba aprakstos ir ietverta atbildība. Direktors vietniekiem, metodisko komisiju vadītājiem deleģē piemērotus pienākumus, kontrolē to izpildi, savstarpēji sadarbojoties. Skolas vadības struktūra, atbildības jomas ir zināmas visiem tās darbiniekiem. Vietnieki ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, lai pilnveidotu savas zināšanas un kompetences, kas nepieciešamas vadības darbā. Skolas administrācijai un atbalsta personāla darbiniekiem ir noteikts darba laiks un pieņemšanas laiki.

Skolas direktors ir kompetents vadītājs, ieinteresēts izglītības iestādes darbā, tās prestiža nodrošināšanā. Direktors iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām pārmaiņām. Svarīgu jautājumu izlemšanā direktors konsultējas ar vietniekiem.

Direktors veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Ir nodrošināta pozitīva saikne starp vadību un pedagogiem. Skolas vadība cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu, kā arī ar pārējiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem .

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas vadības komanda ir pieredzējusi un labi zina savus darba pienākumus.
- Skolas vadība kopā ar pedagogiem analizē skolotāju un skolas darbu.
- Izglītības iestādē ir tās darbību reglamentējošie dokumenti un tie atbilst normatīvo aktu prasībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītības iestādes vadības sadarbību ar skolas padomi.
- Skolas darbu reglamentējošo dokumentu pilnveidošana.

Vērtējums - pietiekami

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un daudzpusīga sadarbība ar Rīgas domi, it īpaši Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Skolās ēkas apsaimniekošana notiek sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Sadarbojoties ar pašvaldību, tiek papildināti un atjaunoti bibliotēkas fondi.

Dažādas sadarbības formas laika gaitā veidojušās ar citām izglītības iestādēm. Galvenie skolas sadarbības partneri ir Rīgas internātvidusskola bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras Gaujas krasta vidusskola - attīstības centrs, Rīgas 1.speciālā internātpamatskola – attīstības centrs, u.c. Šo skolu audzēkņi ir bieži viesi Raiņa vakarskolas organizētajos pasākumos, iesaistās kopīgos mākslinieciskos projektos.

Labā sadarbība skolai izveidojusies ar Sociālās integrācijas valsts aģentūras koledžu, kurā izglītojas topošie surdotulki. Koledžas studenti ne tikai skolā veic mācību prakses uzdevumus, bet arī iesaistās kopīgos integratīvajos projektos gan kā dalībnieki, gan veicina dzirdīgo un nedzirdīgo skolēnu un skolotāju saziņu. Balstoties pozitīvajā pieredzē, surdotulka specialitāti izvēlējušies apgūt arī skolas absolventi. Pateicoties praksē iegūtajai pieredzei, jauniešiem kolēģiem vieglāk iekļauties skolas ikdienā, jo ar skolas mērķiem un organizācijas kultūru iepazinušies studiju laikā.

Pēdējos gados laba sadarbība, īpaši izglītojot jauniešu ar dzirdes traucējumiem, izveidojusies ar Baltijas bērnu fondu.

Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar Rīgas domes Sociālo dienestu, pašvaldības policiju, Rīgas bāriņtiesu, koordinējot sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām

Skolai izveidojusies laba sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru. Pedagogi ne tikai izglītojas aģentūras piedāvātajās tālākizglītības programmas, bet arī iesaistās kopīgos projektos. 2018. gada 30. novembrī astoņi Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolas pedagogi pabeidza 36 stundu pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Valodas un satura integrēta apguve (CLIL) un komunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmetu stundās”, kas tika organizēti Latviešu valodas aģentūrā Eiropas Sociālā fonda 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa

„Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu” 8.3.1.1. pasākuma „Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana” projekts „Kompetenču pieeja mācību saturā” (Projekta līguma numurs: 8.3.1.1/16/I/002) ietvaros.

Kopš 2014. gada skolā tikuši īstenoti vairāki ESF starptautiskie projekti, kuru realizācijas gaitā pedagogiem ir bijusi iespēja pilnveidot savu profesionālo kompetenci, savukārt izglītojamie pilnveidojuši savas komunikācijas prasmes, guvuši jaunu pieredzi ārpus Latvijas. Šajā mācību gadā turpinās vēl nepabeigtie projekti un ir uzsākta jaunu projektu realizācija:

- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerības projektā „Uzmanību kiberiebiedēšanai – drošas un no vardarbības brīvas skolas” (projekta Nr. 2017-1-RO01-KA219-037153_2).
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerības projekta "Rozā krāsa - daudzveidības krāsa" (projekta Nr. 2018-1-DE03-KA229-047525_5).
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerības projekta " Informācijas tehnoloģiju integrācija izglītībā " (projekta Nr. 2018-1-LV01-KA229-046955_1).
- Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 stratēģisko skolu sadarbības partnerības projekta „Tavs tirgus, Tavs reģions, mūsu Eiropa” (projekta Nr. 2017-1-ES01-KA219-037934_3).

Interēšu izglītībā 2016. gadā sadarbībā ar Latvijas Republikas vēstniecību Apvienotajā Karalistē realizēts projekts integratīvās grupas “ALIAS” koncerti Londonā un 2018. gadā sadarbībā ar Latvijas Republikas vēstniecību ASV realizēts projekts integratīvās grupas “ALIAS” koncerti Vašingtonā.

Skolas vadība nodrošina sistemātisku, daudzpusīgu sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru, pašvaldības policiju, VISC, dažādām sabiedriskajām organizācijām.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolai ir veiksmīga, plaša un daudzveidīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām skolas darba organizēšanā.
- Daudzpusīga sadarbība ar dažādām kultūras iestādēm, valsts un pašvaldības organizācijām mācību procesa dažādošanā, skolēnu redzesloka paplašināšanā un personību pilnveidē.
- Tiek realizēti daudzveidīgi starptautiskie projekti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt un pilnveidot sadarbību ar dažādām institūcijām.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

Raiņa vakarskola nav pirmā vakarskola, bet vienīgā, ko dibinājuši tās nākamie audzēkņi. Tie izvēlējušies vārdu, ar kuru skola dzīvo vairāk kā septiņu tūkstošu absolventu atmiņā. Dažādos laikmetu griežos skolai ir bijusi arī dažāda slava – pelnīta vai nepelnīta, esoša vai piedēvēta. Tomēr tā vienmēr centusies pamatos saglabāt atbilstību savam nosaukumam un tam skolas tēlam,

ko veidojušas vairākas skolēnu un skolotāju paaudzes. Raiņa vakarskola visos laikos bijusi bagāta ar talantīgiem absolventiem, kuru sasniegtais izskanējis visā Latvijā. To vidū ir gan radošo profesiju pārstāvji, gan politiķi un sabiedriskie darbinieki, ārsti un skolotāji, gan slaveni sportisti. Radošās pašizpaušmes iespējas kļuvušas par pamatu daudzu absolventu tālākajai karjerai. Skola pamatoti lepojas ar saviem absolventiem – politiķi Jāni Dombrovu, aktrisi Leldi Dreimani, mūziķiem Denisu Paškeviču, Jāni Žildi, Agnesi Baroni, gleznotāju Ievu Blūmu, rakstnieku Svenu Kuzminu, kultūras projektu vadītājiem Niku Volmāru un Rihardu Sniegu, velosipēdu ražotāju Tomu Ērenpreisu un daudziem citiem. Absolventu tālākās gaitas ir tradicionāls skolas darba kritērijs, tomēr ne vienīgais. Par atzinīgu vērtējumu uzskatāms fakts, ka skola bieži vien kļuvusi par „ģimeņu skolu”, kurā izglītojas divas vai pat trīs vienas ģimenes paaudzes.

Skolas lielākie pasākumi, kas veicina skolas atpazīstamību publiskajā telpā:

- **Starptautiskie projekti**

Ar dažādām aktivitātēm Raiņa Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolu pazīst plašākā sabiedrībā ne tikai Rīgā un Latvijā, bet arī ārzemēs. Raiņa Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolas integratīvā grupa ALIAS pārstāvējusi Latviju dažādās aktivitātēs Maskavā, Londonā un Vašingtonā, lai starptautisko auditoriju iepazīstinātu ar iekļaujošās izglītības sasniegumiem Latvijā un informētu par iespējām integrēt sabiedrībā cilvēkus ar īpašām vajadzībām. Skolas atpazīstamību veicinājusi dalība gan skolēnu, gan vispārējos Dziesmu svētkos, dažādos festivālos, konkursos un citos sarīkojumos. Skolā ir uzkrāta ievērojama pieredze ne tikai nedzirdīgo jauniešu izglītošanā, bet arī viņu iesaistīšanā sabiedriskās dzīves norisēs gan skolā, gan plašākā sabiedrībā. Mācību iestāde neatlaidīga darba rezultātā ir izveidojusies par pārliecinošu piemēru tam, ka nedzirdīgo jauniešu integrācija dzirdīgo jauniešu vidē un aktīva līdzdalība sabiedriskajā dzīvē ir iespējama.

Skolas atpazīstamību ārpus Latvijas veicinājusi arī pedagogu un skolēnu dalība ERASMUS+ projektos.

- **Labdarības koncerti**

Vairāku gadu garumā skolas interešu izglītības kolektīviem veidojusies sadarbība ar SAC Mežciems un Anglikāņu baznīcas senioru draudzi. Jaunieši pie vecajiem ļaudīm ir gaidīti viesi ne tikai Starptautiskajā veco ļaužu dienā un Ziemassvētkos, bet visa gada garumā.

- **Muzikāli-dramatiskie projekti**

Pateicoties skolas administrācijas izpratnei un Rīgas Domes atbalstam, interešu izglītības programmu ietvaros īstenoti muzikāli-dramatiskie projekti, kuros dzirdīgi un nedzirdīgi jaunieši, kopīgi darbojoties, radījuši ne tikai krāšņas izrādes, bet arī savu pasauli, kurā invaliditāte nav šķērslis sapratnei. Projektos un citās mākslinieciskajās aktivitātēs, kas veidotas, balstoties uz mūziku, melodeklamāciju un pantomīmas elementiem, iesaistās ne tikai skolēni un absolventi – kopīgos projektos iesaistījušies arī tādi sabiedrībā pazīstami cilvēki kā mūziķis Renārs Kaupers, aktrise Lidija Pupure, rakstnieks Knuts Skujenieks un citi. Skolas ārpusstundu pasākumos labprāt iesaistās arī jaunieši no Rīgas internātvīdusskola bērniem ar dzirdes traucējumiem, Valmieras Gaujas krasta vidusskolas - attīstības centra, Rīgas 1. speciālā internātpamatskolas, Rīgas Mūzikas internātvīdusskolas, SIVA Jūrmalas profesionālās vidusskolas un citām izglītības iestādēm.

- **Citi sarīkojumi**

Noturīga ir Rīgas Raiņa 8. vakara (maiņu) vidusskolas tradīcija ik pēc pieciem gadiem rīkot skolas jubilejas salidojumu, kurā piedalās gan skolas absolventi, gan bijušie un esošie skolotāji un darbinieki. Šo salidojumu organizēšanā un norisē tiek ievērotas noteikti rituāli un tradīcijas. Rituāli apvieno sevī bijušo laiku enerģiju un veido jaunas mītu variācijas. Tas ir īpašs sociālās komunikācijas veids. Centrā ir pats notikums, bet tā ietvaros notiek oriģināli pasākumi, kuri tiek plānoti, ņemot vērā skolas specifiku, tās tradīcijas un pamatvērtības. Skolas jubilejas sarīkojuma

ietvaros tiek sapostas skolas telpas, inventarizētas skolas muzeja vērtības. Sarīkojuma ietvaros tiek plānoti gan svinīgi koncerti, gan absolventu un skolotāju atmiņu vakars un balle skolas telpās.

Kā skolas reklāmas un popularizēšanas forma tiek plānoti arī izlaidumi, žetonu vakari un citas sabiedriskās, mākslinieciskās un sporta aktivitātes

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

- Pilnveidot individuālu un diferencētu pieeju mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās.
- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai izglītojamos vērtētu atbilstoši viņu kompetencei. Aktualizēt gan izglītojamo, gan pedagogu pavērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.
- Pilnveidot izglītojamo patstāvīgās mācīšanās prasmes, izmantojot tālmācības elementus un e-vidi, un orientējoties uz zināšanu ieguvu un apriti tehnoloģiju vidē.
- Paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju, iesaitot viņus neformālās izglītības projektos (karjeras izglītība, Erasmus+ projekti, interešu izglītība un citi).
- Daudzveidīga izglītojamo karjeras vadības prasmju pilnveide dažādos izglītības posmos kompetenču pieejas kontekstā.
- Kvalitatīvu individualizētu un diferencētu atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
- Izglītības iestādes piemērošanās dažādībai visplašākajā nozīmē, veicinot sadarbību un komunikāciju.
- Visa veida atbalsta pasākumu koordinēšana kopējā stratēģijā, ar mērķi palielināt izglītības iestādes spējas pielāgoties dažādībai.
- Virzība uz pedagogu, kurš ir zināšanu, prasmju un iemaņu, pieredzes un kompetenču apguves vadītājs un sadarbības partneris
- Saglabāt un aktualizēt interešu izglītības programmu pieejamību izglītojamo personības vispusīgas attīstības veicināšanai un motivēt izglītojamos iesaistīties skolas interešu izglītības programmās.
- Turpināt sadarbības formu pilnveidi ar nepilngadīgo ģimenēm un izmantojot pieejamos ārpusskolas institūciju resursus.
- Turpināt skolas telpu atjaunošanu un kārtējos remontus atvēlēto līdzekļu ietvaros.
- Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.
- Turpināt papildināt bibliotēkas fondus ar jaunām mācību grāmatām un uzziņu literatūru.
- Skolas darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamos un nepilngadīgo skolēnu vecākus.
- Nodrošināt regulāru, kvalitatīvu un pieejamu informāciju par skolas attīstības plāna realizāciju, izvērtēšanu un gūtajiem secinājumiem.

Iestādes
vadītājs

Juris Šmits

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Helmanis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.