



## RĪGAS RAIŅA VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 71, Rīga, LV-1001, tālrunis 67311546, e-pasts:  
rrainavsk@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 03.11.2022.

---

Publiskojamā daļa

Saskaņots:  
Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors  
M. Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001 AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009	V-6662	20.08.2013.	50	55
Pamatizglītības programma	21011111	AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009	V_2859	25.06.2020.	90	109
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001 AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009	V-6657	19.08.2013.	18	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009	V_2902	26.06.2020.	30	33

Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011112	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_1562	01.08.2019.	19	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	AVOTU IELA 44, RĪGA, LV-1009	V_1563	01.08.2019.	3	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3515	04.08.2020.	49	41
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3693	18.08.2020.	1	1
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015213	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_1567	01.08.2019.	3	3
Speciālās vispārējās vidējās izglītības programma izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	31015213	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_3692	18.08.2020.	11	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011012	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_1564	01.08.2019.	10	13

Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012012	KRIŠJĀNA BARONA IELA 71, RĪGA, LV-1001	V_1565	01.08.2019.	40	35
--	----------	--	--------	-------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- Pārtraukuši mācības Rīgas Raiņa vidusskolā jo slikti sociālie apstākļi un nespēj mācības savienot ar nepieciešamību strādāt algotu darbu (pamatizglītības otrais posms, vidusskola).
- Izglītības iestādes maiņa, lai mazinātu konfliktējošas situācijas iepriekšējā izglītības iestādē, nereti iepriekšējās izglītības iestādes vēlme atbrīvoties no “neērtiem” skolēniem.
- Izglītības programmas maiņa (pamatizglītības posmā - galvenokārt nepieciešamība pēc speciālās izglītības programmas, vidusskolas posmā - izvēlētas profesionālās izglītības programmas neatbilstība skolēnu interesēm un iespējām).

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Iestājušies:

Skaitis	Iemesli
25	Ukrainas civiliedzīvotāji
3	Vēlme mainīt vispārējās izglītības programmu tālmācībā uz programmu klātienē
10	Profesionālās izglītības programmas maiņa uz vispārējās izglītības programmu
22	Cita vispārīzglītojošā skola
7	No citas valsts
2	Liels mācību pārtraukums

Izstājušies:

Skaitis	Iemesli
14	Vēlme mainīt vispārējās izglītības programmu klātienē uz programmu tālmācībā
35	Cita vispārīzglītojošā skola
1	Speciālā izglītības iestāde
4	Nevar savienot darbu ar mācībām
5	Izsniegta liecība beidzot 9.klasi

6	Izsniegta liecība beidzot 12.klasi
5	Izbraucis uz ārzemēm
1	Miris
18	Nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams
6	Izglītības iestādes neapmeklēšana
2	Cits

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Bioloģijas skolotāja vakance aizpildīta
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	Papildus nepieciešamība: 1) papildus sociālais pedagogs, ko nosaka skolēnu kontingents 2) pedagoga palīgs sākumskolā

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt iespēju katram skolēnam iegūt izglītību, respektējot jauniešu dažādās sociālās iespējas, iepriekšējo zināšanu līmeni un dzīves pieredzi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt iespēju katram skolēnam kļūt par izglītotu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību iekļaujošā sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – – godīgums un cieņpilna komunikācija, respektējot dažādību kā resursu, nevis šķērslī
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) Kvalitatīvi	Sasniegts daļēji

Jaunā mācību satura un pieejas ieviešana	<p>Pilnveidota jaunā mācību satura apguve atbilstoši licencētajām izglītības programmām.</p> <p>Skolotāji un kompetenču sadarbības grupu vadītāji iesaistījušies dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs, daloties ar iegūto pieredzi gan formāli, gan neformāli</p>	<p>Sasniegtie rezultāti atsevišķos gadījumos neatbilst izvirzītajām prioritātēm, jo trūkst nepieciešamie metodiskie materiāli vai arī to publicēšana vietnē Skola 2030 kavējās, pieejamais metodiskais atbalsts ir nepietiekams vai nekvalitatīvs. Skolotājiem rodas pārslodze, gatavojot nepieciešamos mācību materiālus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Jaunā mācību satura ieviešana norisinās visās klasēs, izņemot 3., 6., 9.</p>	Sasniegts daļēji
Nr.2 Daudzveidīgu mācību metožu, metodisko paņēmieni pielietošana un pedagogu sadarbības veicināšana mācību procesā	<p>a) kvalitatīvi Metodisko un atbalsta materiālu ierobežota pieejamība un attālinātās mācības veicinājušas skolotāju radošumu mācību metožu un paņēmieni izvēlē, notikusi dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība gan atsevišķu tematu apgūvē, gan plašākā apjomā. Skolotāji savstarpēji apmainās ar profesionālajiem sasniegumiem un labās prakses piemēriem</p>	Sasniegts daļēji
	<p>b) kvantitatīvi Skolā tiek realizēta pedagogu sadarbība gan individuāli, gan kompetenču sadarbības grupu ietvaros, notiek plašāka dažādu jomu pedagogu sadarbība projektos. Diemžēl covid-19 ierobežojumi neļāva plānotās aktivitātes realizēt pilnā apjomā.</p>	Sasniegts daļēji

	<p>Pilnā apjomā realizētie pasākumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-) skolotāju sadarbība vidusskolā ( valodas, mūzika, kultūra un māksla)</li> <li>-) skolotāju sadarbība vidusskolā un pamatskolā ( vēsture un sociālās zinātnes, vizuālā māksla, kultūra un māksla, tehnoloģijas)</li> <li>-) 13 speciālās izglītības pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci starptautiskajā konferencē “Palīdzēt dzirdēt (To Help To Hear)”</li> <li>-) 32 skolēni un 18 skolotāji piedalījušies ERASMUS + projektu aktivitātēs, pilnveidojot kompetenci angļu valodā un specifiskas kompetences, atbilstoši konkrēto projektu mērķiem</li> </ul>	
<p>Nr.3 Atbalsts skolēniem</p>	<p>a) kvalitatīvi Atbalsta personāls un pedagogi mācību procesā un individuālajās konsultācijās sniedza individualizētus un diferencētus atbalsta pasākumus izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām un psihoemocionālām problēmām</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-) 32 skolēniem sniegti atbalsta pasākumi, pamatojoties uz skolas atbalsta personāla atzinumu</li> </ul>	<p>Sasniegts daļēji</p>

	( logopēds-4, speciālais pedagogs - 10, psihologs 18); - ) 135 skolēniem sniegts atbalsts projekta PUMPURs ietvaros, iesaistoties 20 skolotājiem	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Palielināt izglītības iestādes spēju pielāgoties dažādībai (dažādām mācīšanās un mācīšanās vajadzībām) un radīt apstākļus, kuros tiek īstenotas mācības iekļaujošā vidē un veicināta izpratni par iekļaušanos un iekļaušanu plašākā sabiedrībā.	a) kvalitatīvi Pilnveidot izpratni par kompetenču pieejas un iekļaujošas izglītības principu savietojamību, īstenojot labas pārvaldības principus, dažādību izmantojot nevis kā šķērsli, bet kā resursu gan papildinot skolas materiāltehnisko bāzi, gan nodrošinot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs Rādītājs tiks izvērtēts, analizējot pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu un atbalsta personāla vērtēto stundu protokolus
	b) kvantitatīvi Izveidot vienotu elektronisku metodisko materiālu krātuvi iekļaujoša izglītības procesa atbalstam, lai pilnveidotu izpratni par dažādību un veicinātu iekļaujošu vidi.	Kvantitatīvais rādītājs: 5% apjomā paaugstinājušies vidējie vērtējumi skolēniem, kuri mācās speciālās izglītības programmās



<p>Nr.2 Pilnveidot skolēnu vērtēšanas un motivēšanas sistēmu, lai ikdienas mācību sasniegumi veicinātu atbilstošu vērtējumu valsts pārbaudes drabos</p>	<p>a) kvalitatīvi Pilnveidot izpratni par dažādos veidos sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti, kura orientētu uz izaugsmi. Rosināt izglītojamos uzņemt līdžatbildību par mācību darba rezultātiem. Paplašināt iespējas skolēniem, kuriem ir zemi sasniegumi atsevišķās akadēmiskajās jomās, apliecināt savas spējas un prasmes neformālajā izglītībā, tajā skaitā interešu izglītībā.</p>	<p>Pilnveidotas un nostiprinātas skolēnu pašvērtēšanas prasmes, veicinot adekvāta pašvērtējuma veidošanos. Skolēni mērķtiecīgi papildina savu kompetenci atbilstošās interešu izglītības programmās.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Mērķtiecīgi un sistemātiski analizēt mācību stundu kavējumu saistību ar mācību sasniegumiem, analizēt iemeslus, veikt preventīvo darbību, iestādei sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem un institūcijām</p>	<p>Par 7% paaugstināt mācību stundu un klātienē konsultāciju apmeklējumu, skolēniem, kuri attaisnotu iemeslu dēļ neapmeklēja skolu (veselības problēmas, speciālās vajadzības), lai veicinātu skolēnu socializāciju</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde plāno tās darbu un ir definējusi prioritātes trīs gadu griezumā un uzdevumus rezultātu sasniegšanai.</p>	<p>Veicamajos uzdevumos definēt konkrētus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, pēc kuriem var izvērtēt, vai rezultāts ir sasniegts.</p>
<p>Ir izstrādāta un ievērota kārtība, kādā izglītojamos uzņem skolas īstenotajās vidējās izglītības programmās,</p>	<p>Izstrādāt metodiku, lai iegūtu informāciju un datus par izglītojamo zināšanām, prasmēm un kompetencēm, lai to varētu attiecināt uz normatīvajos aktos</p>

	noteiktajām prasībām mācību satura apguvei skolēniem, kuri dažādu iemeslu dēļ maina izglītības iestādi.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un pret izglītības iestādes noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.	Izveidot informācijas ieguves un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamikas datu analīzes sistēmu, lai veiktu secinājumus par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja dalībai konkursos, izstādēs, olimpiādēs, sacensībās, zinātniski pētnieciskajā darbībā, ārpusstundu aktivitātēs, interešu izglītībā un Erasmus+ projektos	Sekmēt skolēnu mācību motivāciju un pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot daudzveidīgas mācīšanās iespējas.
Izglītības iestādē ir sistēma, kurā audzināšanas darbs tiek tradicionāli īstenots klases audzinātāju vadībā, notiek audzināšanas darba integrācija mācību priekšmetos.	Definēt kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, lai plānotu un sistematizētu nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei un visu iesaistīto (pedagogu, izglītojamo, vecāku) izpratnes veidošanai par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem	Pilnveidot sistēmu, kurā notiek personāla, izglītojamo un vecāku regulāra izglītošana, nodrošinot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā un veidojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru iestādē
Izglītības iestādē notiek regulārs darbs, lai nodrošinātu katram izglītojamajam individuālo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu	Pilnveidot sistēmu, kurā notiktu regulāra visu iesaistīto pušu informēšana par mācību programmas mērķiem un plānotiem sasniedzamiem rezultātiem.
Izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, tiek nodrošināta individuālo mācību plānu izstrāde.	Pilnveidot personalizētu sadarbību ar skolēnu, kam nepieciešams atbalsts, ģimenēm.
Izglītības iestādes personāls savlaicīgi reaģē un nekavējoties risina radušās problēmsituācijas, nodrošinot nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem	Veicināt sistemātisku vecāku un izglītojamo informēšanu par rīcības kārtību gadījumos, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts.
Izglītības iestāde sadarbojas ar skolām, kurās izglītību iegūst skolēni ar dzirdes traucējumiem un nedzirdīgo organizācijām kā arī SIVA Koledžas surdotulku studiju programmas mācībspēkiem un studentiem	Turpināt un pilnveidot sadarbību, lai veicinātu skolēnu ar dzirdes traucējumiem izglītības pieejamību un kvalitāti

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm pamatā ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Savlaicīgi identificēt potenciālos pedagoģiskos izaicinājumus un rastu tiem mūsdienīgus risinājumus, atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām
Vidusskolā piedāvātajos mācību virzienos, pieejamais saturs un mācības palīdz izglītojamiem attīstīt talantus un veicināt izaugsmi humanitāra virziena profilā	Pilnveidot esošo dabaszinātņu pedagoģu kompetenci un iespēju robežās piesaistīt jaunus kolēģus, lai paplašinātu piedāvājumu STEM mācību priekšmetos

Izglītības iestāde īsteno izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošu pedagoģisko pieeju, respektējot dažādas mācīšanās vajadzības	Pielāgot izglītības programmas izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot atbalsta personālu.
Izglītības iestādē ir pieejama dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt kvalitatīvu izglītību	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu STEM mācību jomās.
Izglītības iestādei ir izveidota pieeja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, papildu konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina gandrīz visi pedagogi, ir pieejams atbalsta personāls	Rast iespēju piedāvāt atsevišķiem skolēniem individuālu atbalstu arī pēc projekta PUMPURs noslēguma.
Atbalsta personāls nodrošina atbalstu izglītojamajiem, balstoties uz regulāru diagnosticējošo darbu rezultātiem, sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem, sagatavojot individuālos atbalsta plānus, atgādnēs.	Pilnveidot klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju izpratni par atbalsta pasākumu piemērošanu ikdienas mācību procesā

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri gūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo, vecāku un personāla vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Apkopot datus, veidojot sistēmisku pieeju, kā arī uz rezultātiem balstītu tālāku darbību.
Iestādē ir izvietotas informatīvas norādes un evakuācijas plāni.	Pārskatīt un rediģēt izglītības iestādes iekšējo dokumentu saturu.
Atbalsta personāls regulāri tiek darba sapulcēs, kā arī papildus, ja rodas nepieciešamība. Individuālam darbam atbalsta personālam ir aprīkotas darba telpas.	Pilnveidot izglītojošu darbu gan ar izglītojamajiem, gan personālu par emocionālās drošības jautājumiem, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās pusēs un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir optimāli nodrošināta ar atbilstošu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, digitālajam tehnoloģijām, kas tiek integrētas gan klātienes, gan attālinātajā mācību procesā, kā arī telpām, kas ir nepieciešamas un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas.	Pārraudzīt un izvērtēt esošo resursu pieejamību un efektivitāti. Paplašināt tiešsaistes iespēju nodrošināšanu, lai mācību stundām nepieciešamības gadījumā varētu pieslēgties skolēni, kuri objektīvu apstākļu dēļ nevar piedalīties mācību stundās.
Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem atbilstoši savām kompetencēm, ir iekārtoti kabineti atbalsta personālam.	Paplašināt pedagogu rekreācijas iespējas, labiekārtojot pedagogu atpūtas telpas
Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu un citu nodarbību laikā, atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm	Rosināt pedagogus atbildīgi izmantot pieejamos resursus, laicīgi plānojot to atjaunošanu un/vai remontu.

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

	Projekta nosaukums	Īsa anotācija un rezultāti
1.	ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/00)	Sniegts atbalsts izglītojamo daudzveidīgo vajadzību nodrošināšanai, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā
2.	Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma”	Stiprināta jaunās paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma un valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratne un veicināta kultūras pasākumu pieejamība, paaugstināta izglītības kvalitāte, kā arī mazināta sociālā nevienlīdzība.

3.	Digitālā transformācija drošā vidē ar STEAM (APS1022)	<p>Sasaistot tādas disciplīnas kā zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika, izveidot attālināto apmācību metodoloģiju, digitālo platformu un konkrētus stundu plānus, lai attālinātais apmācību process kļūtu skolēniem motivējošāks, kvalitatīvāks, daudzveidīgāks un skolēnus iesaistošāks, tādejādi uzlabojot skolēnu sekmību un zināšanu/prasmju un iemaņu līmeni.</p> <p>Projekta realizācijā tiks iesaistīti skolēni ar invaliditāti – dzirdes traucējumiem. Rezultāti tiks novērtēti, izvērtējot diagnosticētās izmaiņas pilotēšanas procesā, izmantojot skolēnu un pedagogu anketēšanas metodi un izvērtējot tādu kritēriju kā dalība, iesaiste, sekmes un mācību motivācija</p>
4.	Eiropas dabas un kultūras dārgumu iepazīšana (PVS ID 4118)	<p>Projekta mērķis ir radīt patriotisma sajūtu, lepnumu par savu valsti, tās vērtībām un lepnumu par savu izcelsmi, iepazīt citas Eiropas valstis un to vērtības un kultūras mantojumu, kā arī attīstīt prasmes pielāgoties jaunai videi un kultūratšķirībām. Projekta paredzamie rezultāti ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zināšanas par Eiropas kultūrām un to daudzveidību;</li> <li>- Spēja pielāgoties un darboties kultūratšķirīgā vidē, kā arī multikulturālā sabiedrībā;</li> <li>- uzlabotas svešvalodu prasmes;</li> <li>- izpratne par globalizāciju un tās ietekmi uz cilvēkiem;</li> <li>- izpratne par dabas daudzveidīgumu Eiropā</li> </ul> <p>zināšanas par starpkultūru komunikāciju.</p>
5.	Draugs palīdz draugam (PVS ID 4115)	<p>Projekta mērķis ir veicināt atkarību un skolas pamešanas iespējamības mazināšanu, savlaicīgi sniedzot skolēnam nepieciešamo atbalstu ne tikai no atbalsta personāla, bet arī vienaudžiem, klases biedriem un skolas biedriem, kā arī nepieciešamības gadījumā – novirzot tos uz attiecīgajiem palīdzības centriem.</p> <p>Projekta paredzamie rezultāti ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samazinājies skolēnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet skolu;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- apgūti veidi kā efektīvi izmantot tehnoloģijas;</li> <li>- skolēni spēj cits citam palīdzēt un sniegt atbalstu atkarību mazināšanā un spēj sniegt informāciju par palīdzības/atbalsta meklēšanas iespējām;</li> </ul>
6.	Īpašas metodes - īpašiem skolēniem (PVS ID 4114)	<p>Veicināt mācību metožu dažādību mācību procesā - diagnosticējot skolēna uztveres tipu un pielāgojot mācību materiālus un metodes visiem uztveres tipiem. Daudzveidīgāka apmācības metodika skolā, ievērojot skolēnu dažādos uztveres stilus, uzlabotas svešvalodas un starpkultūru komunikācijas prasmes.</p>
7.	Kultūra - vērtību paslēptuve (PVS ID 4110)	<p>Veicināt skolēnos individuālo, kultūras vērtību attīstību un noturību, kā arī veicināt pozitīvu komunikāciju, kas balstīta uz pozitīvām vērtībām. Tolerantāki, empātiskāki, taisnīgāki, godīgāki, patriotiskāki skolēni. Pavadošās personas, kuras apguvušas jaunas metodes dažādu vērtību veicināšanai. Pozitīvāks psihoemocionālais klimats skolā.</p>

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Stiprināt skolēnu piederības sajūtu skolai, pilsētai, valstij un Eiropai, nodrošinot iespēju iesaistīties skolas, valsts un starptautiskajos pasākumos (diskusijās, projektos, forumos) un izteikt savu argumentētu viedokli, kas ļautu skolēniem nākotnē veidot sekmīgu karjeru.
2. Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu vidi, lai skolēni pilnveidotu prasmes savu un sabiedrības resursu atbildīgā izmantošanā un apzināti veidotu savu nākotnes karjeras vīziju, balstoties uz kultūras un ētiskajām vērtībām.
3. Attīstīt skolēnu emocionālo inteliģenci, lai veicinātu labbūtību, paaugstinātu mācību rezultātus un pilnveidotu problēmu risināšanas prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Projektos, ārpusstundu aktivitātēs un mācību stundās aktualizēta starpkultūru un iekļaujošā izglītība kā arī skolēnu sociāli emocionālā audzināšana - savstarpējo attiecību kultūra, lietojot IT tehnoloģijas, iecietības un sadarbības veicināšana. Respektējot Covid-19 protokolu, iespēju robežās stiprināta skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņa, lojalitāte Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

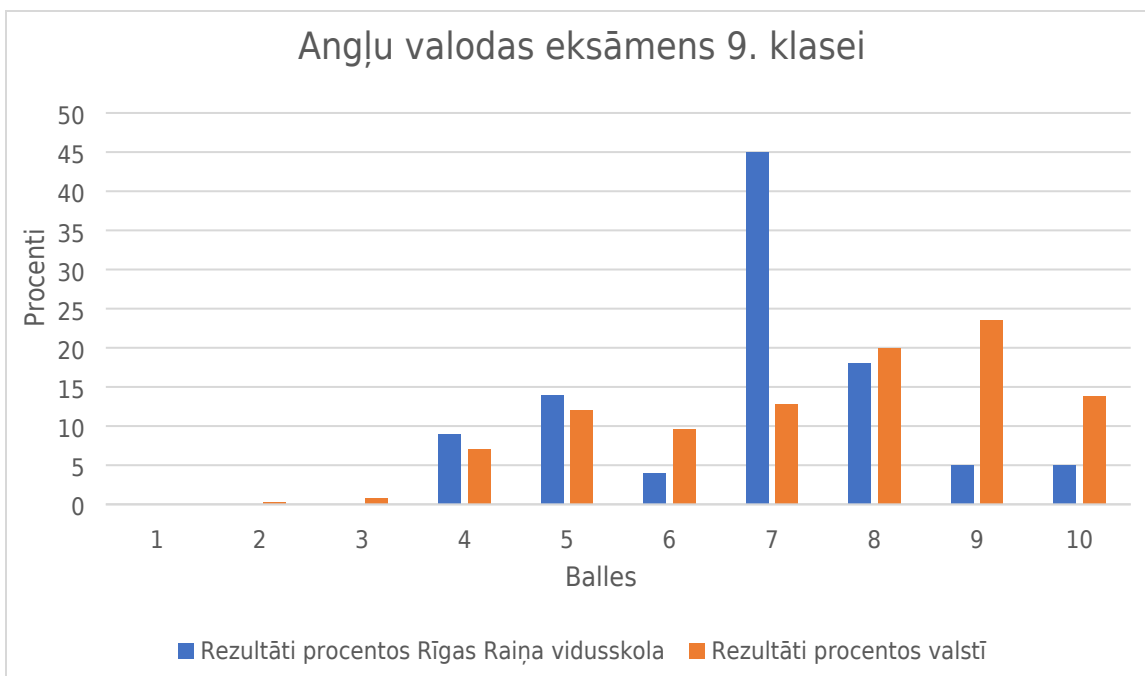
- Ilgstoša un noturīga sadarbība ar Latvijas Nedzirdīgo savienību un SIVA Koledžas Surdotulku izglītības programmu, kas veicina un pilnveido izglītības iespējas jauniešiem ar dzirdes traucējumiem.
- Plaša un daudzpusīga iespēja gan skolēniem, gan skolotājiem paplašināt gan valodu, gan specifiskas kompetences Erasmus + projektu aktivitātēs.
- Skolas vērtību un tradīciju pārmantojamība: skolas absolventi pēc atbilstošas izglītības ieguves atgriežas skolā kā pedagogi, savukārt vecāki- skolas absolventi ne tikai izvēlas Rīgas Raiņa vidusskolu kā labas izglītības ieguves vietu saviem bērniem, bet arī iesaka mācības skolā saviem draugiem un darba kolēģiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

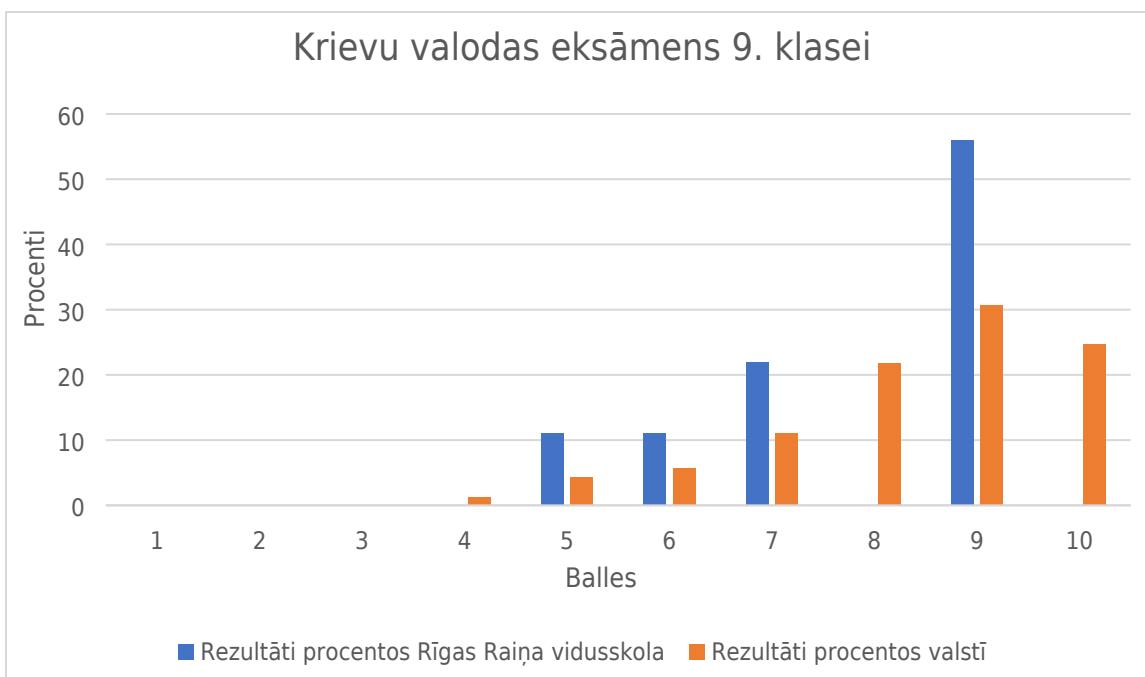
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klase

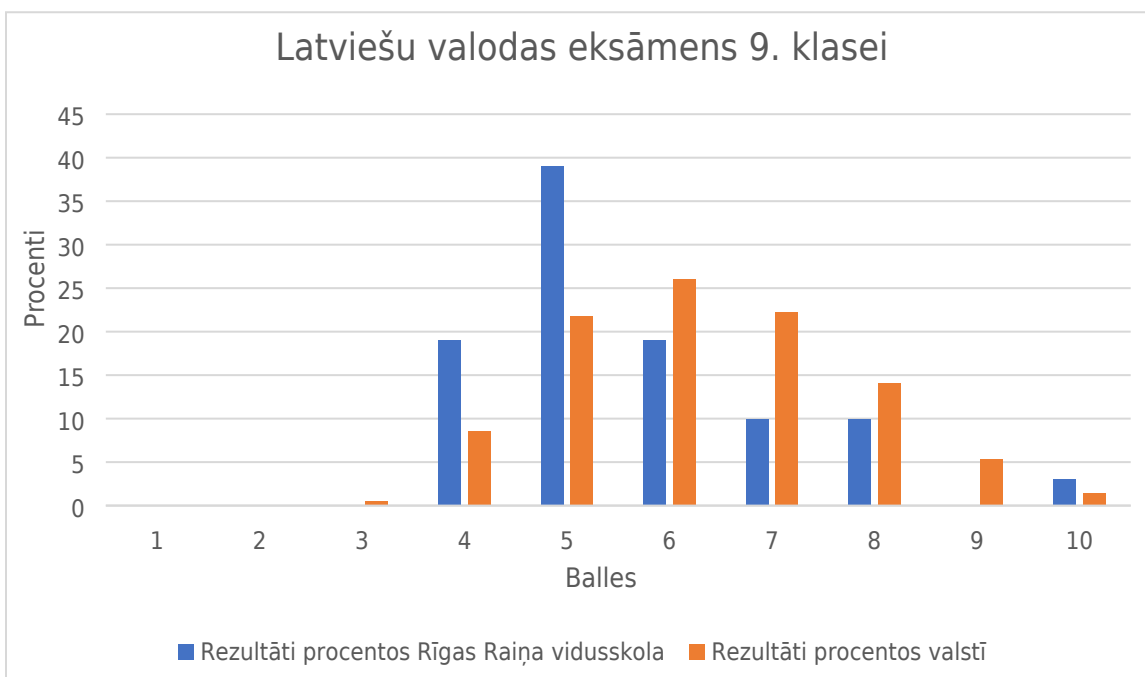




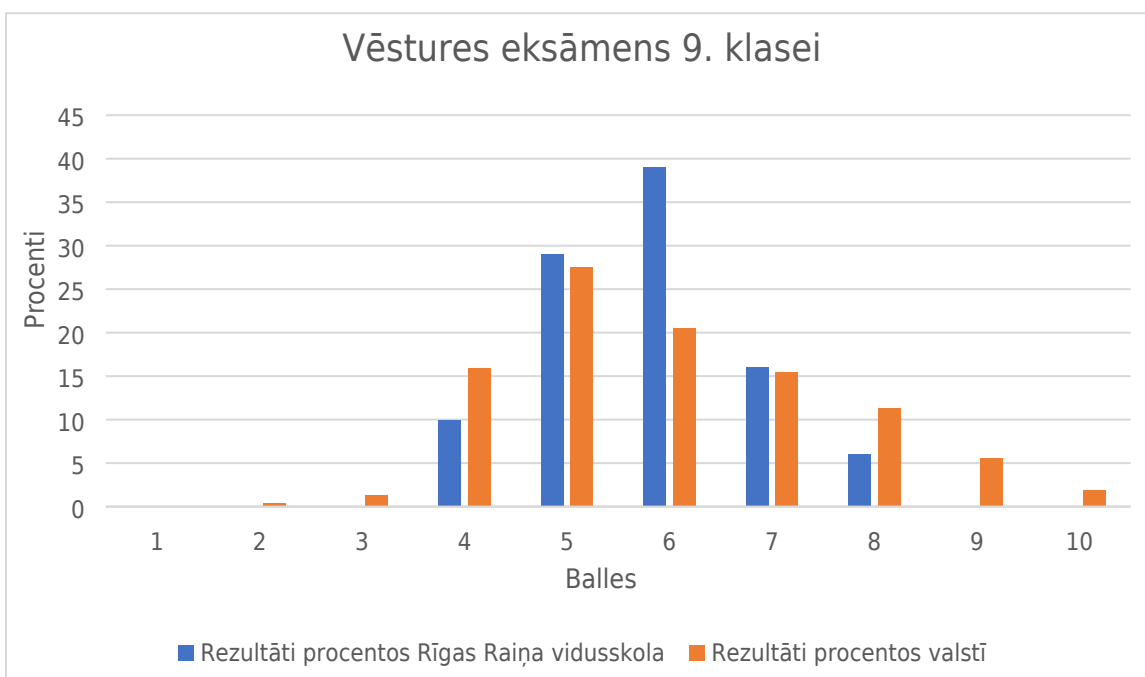
Vidējais vērtējums 9.klases angļu valodas eksāmenā ir 6,82 balles. Visvairāk, 10 izglītojamie, ir saņēmuši vērtējumu 7 balles. Grafikā redzams, ka salīdzinot ar rezultātiem valstī, Rīgas Raiņa vidusskolā ir daudz augstāks vērtējuma 7 daudzums nekā valstī, bet ir zemāks 8, 9 un 10 vērtējumu daudzums nekā valstī. Turpmāk vajadzētu palielināt vērtējumu daudzumu virs 7 ballēm.



Vidējais vērtējums 9.klases krievu valodas eksāmenā ir 7,78 balles. Visvairāk, 5 izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu 9 balles. Visās pozīcijās Rīgas Raiņa vidusskolas vērtējumi ir augstāki, salīdzinot ar valsts rezultātiem. Eksāmena rezultāti ir labi.

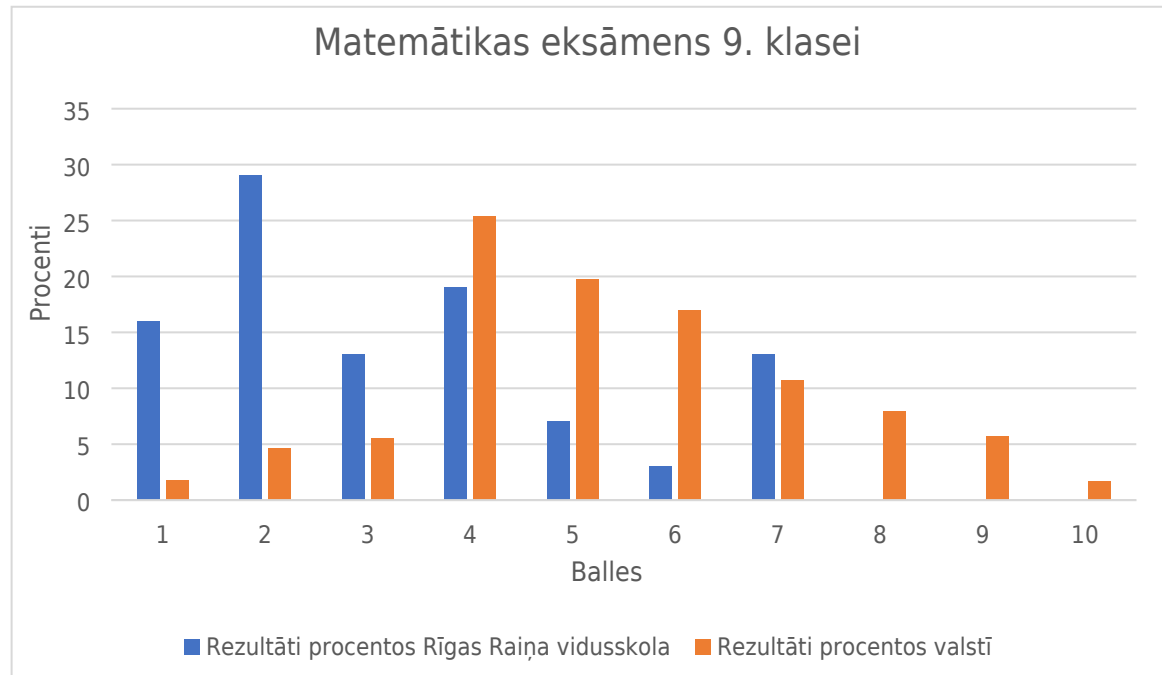


Vidējais vērtējums 9.klases latviešu valodas eksāmenā ir 5,64 balles. Visvairāk, 12 izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu 5 balles. Kā redzams grafikā Rīgas Raiņa vidusskolā ir lielāks daudzums vērtējumu 4 un 5, bet vērtējumu virs piecām ballēm daudzums atpaliek no valsts rādītājiem. Turpmāk vajadzētu uzlabot darbu latviešu valodas stundās, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu līmeni, kas pēc eksāmena rezultātiem ir viduvējs.



Vidējais vērtējums 9.klases vēstures eksāmenā ir 5,81 balles. Visvairāk, 12 izglītojamie ir saņēmuši vērtējumu 6 balles. Eksāmena rezultāti ir viduvēji. Kā redzams grafikā, jāpiestrādā pie stundās

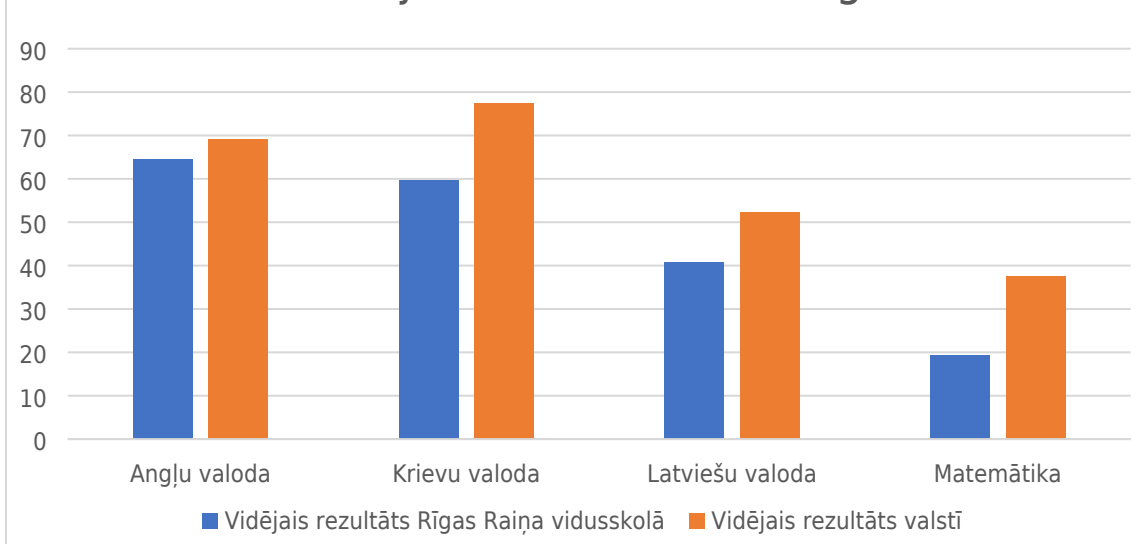
apgūstamā, lai izglītojamo zināšanas tiktu novērtētas no 6 ballēm uz augšu.



Vidējais vērtējums 9.klases matemātikas eksāmenā ir 3,32 balles. Grafikā redzams, ka matemātikas eksāmena rezultāti ir ļoti vāji salīdzinot ar rezultātiem valstī. Turpmāk vajadzētu uzlabot darbu matemātikas stundās, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu līmeni, kas pēc eksāmena rezultātiem ir vājš. Matemātikas eksāmenā ir tik vāji rezultāti, jo izglītojamie jau iestājas mūsu skolā ar problēmām matemātikas apgūvē, jo citās skolās tieši nav tikuši galā ar matemātikas apgūvi. Problēmas matemātikas apgūvē radīja arī attālinātās mācības.

12.klase

## Centralizēto eksāmenu vidējo rezultātu sadalījums 2021./2022.m.g.



Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti visos eksāmenos ir zemāki nekā valstī. Rīgas Raiņa vidusskolā izglītojamie parasti jau iestājas ar dažādām mācību problēmām, tādēļ uz sevišķi augstiem rezultātiem necerējam un vēl papildus problēmas radīja attālinātās mācības. Turpmāk ir jāpiestrādā pie mācību darba ikdienā, lai paaugstinātos arī eksāmenu rezultāti. Visvairāk vajadzētu piestrādāt pie matemātikas apguves.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

### 9.klase

Nav iespējams veikt 9.klašu eksāmenu datu salīdzināšanu trīs gadu griezumā, jo 2021./2022.m.g. bija eksāmeni, savukārt, 2019./2020.m.g. eksāmeni nenotika valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ, bet 2020./2021.m.g. 9. klases izglītojamie veica diagnosticējošos darbu un eksāmeni nenotika.

### 12.klase

Centralizēto (obligāto) eksāmenu rezultāti (%)

Mācību priekšmets	2019./2020.m.g	2020./2021.m.g	2021./2022.m.g
Latviešu valoda	44.5	45.2	40.8
Matemātika	19.4	21.8	19.2
Angļu valoda	72.1	69.0	64.4

Krievu valoda	82.5	73.4	59.6
---------------	------	------	------

2021./2022.m.g. vidēji eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā 2019./2020.m.g un 2020./2021.m.g., jo izglītojamie, kas beidza 12. klasi divus gadus lielu laiku daļu bija pavadījuši mācoties attālināti, kas pastiprināja robus zināšanās

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē. Skolēnu sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Pedagoģi un direktora vietniece izglītības jomā koordinē un analizē skolēnu sasniegumus un seko viņu izaugsmei. Skolēnu sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, vadības apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa kvalitātes paaugstināšanu, kā arī skolēnu mācību motivācijas veicināšanu.